



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(self-Assessment report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนสาვეณีพิทยาสรรพ์

อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนสวະถິพืทยาสรรรพ จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่จะนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และนำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ โรงเรียนสวະถິพืทยาสรรรพ หวังว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพครั้งนี้

(นายโชคชัย ชุมแวงวาปี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวະถິพืทยาสรรรพ

๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑) ลักษณะขององค์กร	๑
๒) สภาพแวดล้อมขององค์กร	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๕
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๖
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๐
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๓
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ	๑๔
๑.๘ ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี	๓๔
ภาคผนวก	
คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ประกาศใช้มาตรฐาน	
ประกาศ เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔	
ผลการประเมินคุณภาพภายในในรอบปีที่ผ่านมา	

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๔ ถนนสวະถิ-โนนภู ตำบลสวະถิ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวน ๓๘๘ คน มีบุคลากร จำนวน ๒๗ คน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๑ /บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๑ /บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ/บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๘๕ /บรรลุ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ	๘๕ /บรรลุ

ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ โดยมีรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โครงการผู้ใหญ่นักเรียน โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน โครงการนิทรรศการแสดงผลงานการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการเสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โครงการเสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาครบถ้วนและมีการนำสู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

นอกจากนี้เพื่อรักษาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Visions) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ “ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์จัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และมีพันธกิจ (Mission) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นพลโลก พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA พัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วย ๔ กลยุทธ์ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาบุคลากร กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น/มีแนวทางรักษาระดับมาตรฐานให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดังนี้

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนวางระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ โดยครูต้องกำหนดประเด็นและเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินและรับรู้เกณฑ์เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม ครูประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนดังกล่าว

๓. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผน โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ผู้ปกครอง สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนในการปกครอง และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูชาวต่างชาติ ทั้งภาษาจีน และภาษาอังกฤษ

๓.๒ ชุมชน : องค์การภาครัฐและเอกชน ได้แก่ เทศบาลตำบลสาวะถี โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสาวะถี ร่วมสร้างเครือข่ายพัฒนานักเรียน และสนับสนุนแหล่งเรียนรู้

๓.๓ ศิษย์เก่าสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครู ส่งเสริมนักเรียนให้มีโอกาสแสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๔ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๕ วัดไชยศรี บ้านสาวะถี สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ศึกษาอุปถัมภ์สนธิ

๔. การจัดหาทรัพยากร ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากร สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน ศิษย์เก่าโรงเรียนสาวะถีพิทยาสรรพ์ ร่วมกันสนับสนุนทุนการศึกษา งบประมาณในการบำรุง ซ่อมแซมโรงอาหาร พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. การนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล

ผู้บริหารมีภาระนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กำกับติดตามและตรวจสอบ ในเรื่องการเรียนการสอน โดยการส่งงานวิชาการภาคเรียนละ ๓ ครั้ง นิเทศการเรียนการสอน เยี่ยมชั้นเรียน ประชุมสะท้อนผลการนิเทศ การสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และได้รับการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุกคน

(นายโชคชัย ชุมแวงวาปี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาวะถีพิทยาสรรพ์

๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑) ลักษณะขององค์กร

ชื่อ โรงเรียนสวະดีพิทยาสรรพ์
ที่อยู่ เลขที่ ๒๓๔ ถนนสวະดี-โนนภู ตำบลสวະดี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
โทรศัพท์ ๐๔๓-๔๔๘๓๘๐ โทรสาร ๐๔๓-๔๔๘๓๘๑ เนื้อที่ ๓๕ ไร่ ๒ งาน ๗๘.๐๖ ตารางวา
เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๗ ห้องเรียน
จำนวนนักเรียน ๓๘๘ คน เขตพื้นที่บริการการศึกษา เขตตำบลสวະดี ๒๔ หมู่บ้าน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๗ คน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายโชคชัย ชุมแวงวาปี โทรศัพท์ ๐๔๓ ๓๒๕ ๙๐๙๒
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายเฉลิมพล จันดา โทรศัพท์ ๐๔๓ ๖๗๗ ๕๔๓๗

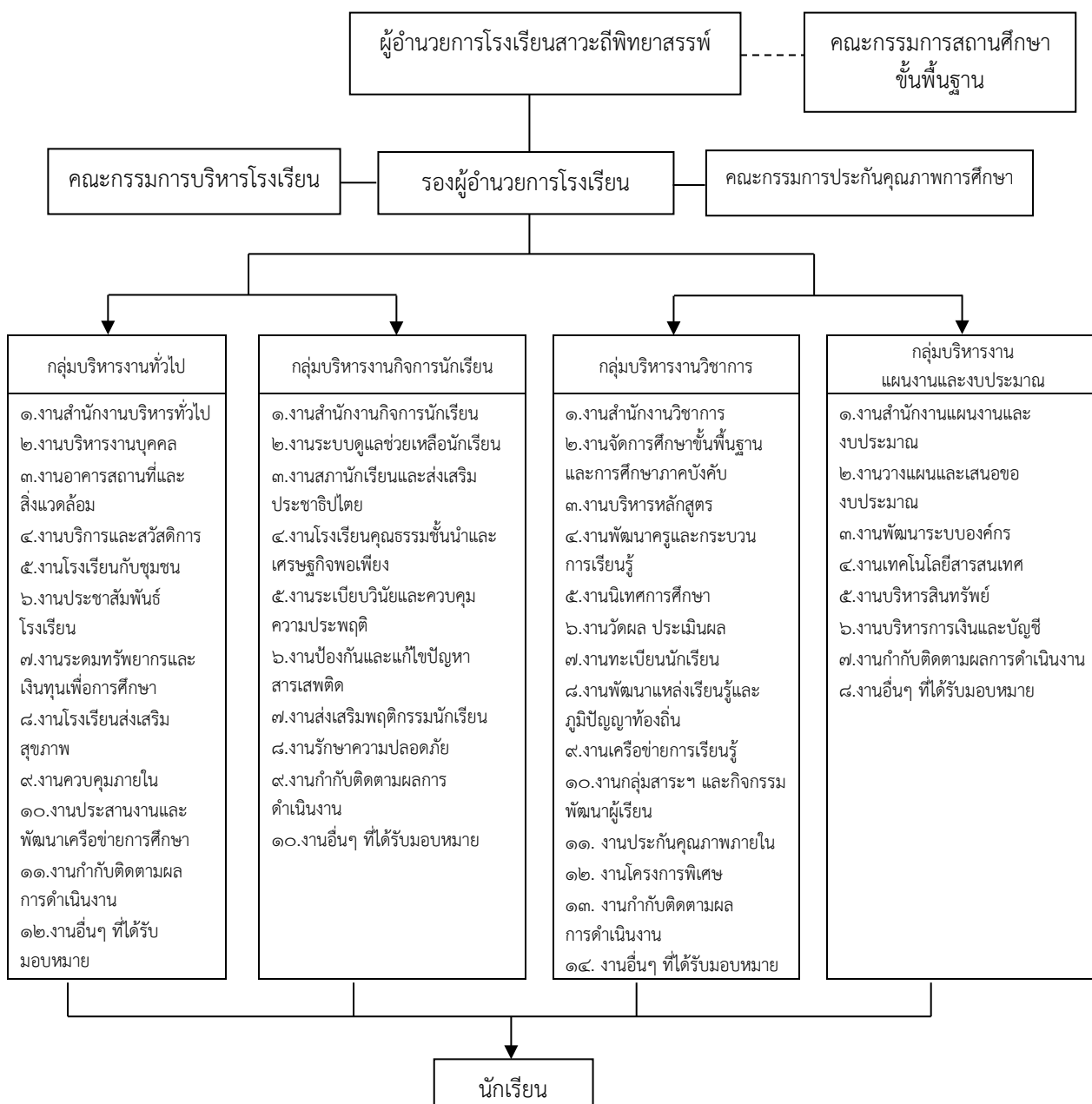
๒) สภาพแวดล้อมขององค์กร

๒.๑ วิสัยทัศน์, พันธกิจ, กลยุทธ์, เป้าประสงค์, ประสิทธิภาพ

วิสัยทัศน์	ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนสวະดีพิทยาสรรพ์ จัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นพลโลก ๓. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA ๔. พัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. พัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาบุคลากร กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เป้าหมาย	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ๒. ผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA ๔. การจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ๕. บุคลากรและนักเรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
คติพจน์	“อุรุธาดา วินุเท ธน” หมายถึง ผู้ขยันหมั่นเพียร ย่อมหาทรัพย์ได้

ค่านิยม	จิตอาสา สัมมาคารวะ
วัฒนธรรมองค์กร	รักองค์กร สามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
อัตลักษณ์ของผู้เรียน	กล้าหาญ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	สืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
ปรัชญาของโรงเรียน	วิชาการ ประสานคุณธรรม นำสู่คุณภาพ
สมรรถนะหลักของโรงเรียน	๑) มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร ๒) มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์



๒.๓ อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

๒.๓.๑ อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๑๐๘ ล (๒ หลัง) , อาคาร CS๒๓A (๑ หลัง), อาคารเรียนกึ่งถาวร (๑ หลัง) ,อาคารเรียนสปช.๑๐๑/๒๖

๒.๓.๒ อาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง ได้แก่ หอประชุม ๑๐๐/๒๗, โรงฝึกงาน สามัญ/๓๓๖, โรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗, โรงอาหารสร้างเอง

๒.๓.๓ สิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ จำนวน ๑๐ หลัง ได้แก่ บ้านพักครู แบบ สปช.๒๐๕/๒๖ (๔ หลัง), บ้านพักครู แบบ ๒๐๓/๒๗ (๑ หลัง) , ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง/๒๗ (๔ หลัง), ส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙ (๔ หลัง)

๒.๔.๔ ห้องปฏิบัติการอื่นๆ จำนวน ๒๐ ห้อง ได้แก่ ห้องพยาบาล , ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง ,ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๓ ห้อง , ห้องปฏิบัติการอังกฤษ ๓ ห้อง , ห้องคณิตศาสตร์, ห้องจริยธรรม, ห้องเรียนอาเซียน, ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม ,ห้องคหกรรม, ห้องปฏิบัติการศิลปะ, ห้องแนะแนว บริการการศึกษา, ห้องโสตทัศนศึกษา, ห้องภาษาไทย, สนามกีฬา, สวนกล้วย, สหกรณ์ร้านค้า โรงเรียน และ ลานอเนกประสงค์ ๓ แห่ง

๒.๔ หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

๒.๔.๑ หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

๑) จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาละวินวิทยาสรรพ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔ ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย จำนวน ๘ ห้องเรียน โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย กลุ่มการเรียน ๓ กลุ่ม คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษา – สังคม และแผนการเรียนวิชาชีพ

๒.๔.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ ดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ ๒

๒. โครงการโรงเรียนสุจริต

๓. โรงเรียนสีขาว

๔. โรงเรียนปลอดบุหรี่

๕. โรงเรียนวิถีพุทธ

๖. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒.๕ ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

๒.๕.๑ ผลงานของนักเรียน

นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันศิลปะ-ทัศนศิลป์ การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๑๖ รายการ ดังนี้

๑) รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ระดับ ม.ต้น

๒) รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับ ม.ต้น

๓) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับ ม.ต้น

- ๔) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับ ม.ปลาย
- ๕) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับ ม.ต้น
- ๖) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์

ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ม.ปลาย

- ๗) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับ ม.ต้น
- ๘) รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ม.ต้น
- ๙) รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ม.ปลาย
- ๑๐) รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับ ม.ต้น
- ๑๑) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับ ม.ปลาย
- ๑๒) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับ ม.ปลาย
- ๑๓) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ม.ปลาย
- ๑๔) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับ ม.ปลาย
- ๑๕) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับ ม.ต้น
- ๑๖) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับ ม.ปลาย

นอกจากนี้นักเรียนยังได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๑๕ รายการ และเหรียญทองแดง ๘ รายการ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๕.๒ ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑) นายชวนากร ไชยวงษ์ เป็นครูผู้ขับเคลื่อนงานโรงเรียนปลอดบุหรี่ โครงการสร้างและ พัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนปลอดบุหรี่ โดยจุดจัดการเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ จังหวัดขอนแก่น
- ๒) นางสาวศรีธัญญา กุลพินิจ รางวัลผู้สอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕
- ๓) นางสาวนันท์ภาอร พรตริสสัย รางวัลผู้สอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕
- ๔) นางสาวสุทธิดา เสียงอ่อน รางวัลผู้สอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕
- ๕) นายวันเฉลิม คำโหมง รางวัลผู้สอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕

๒.๕.๓ ผลงานของโรงเรียน

- ๑) รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ของ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒) โล่รางวัล ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดบุหรี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสสส.
- ๓) รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๔) รางวัลชนะเลิศ ด้านศิลปะประดิษฐ์ของที่ระลึก ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ นวัตกรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี
- ๕) รางวัลแผนการจัดการเรียนรู้และเว็บไซต์ยอดเยี่ยม โครงการงานนวัตกรรมชุมชนเพื่อพัฒนา ทักษะการคิดขั้นสูง “หลาติดมอเตอร์”

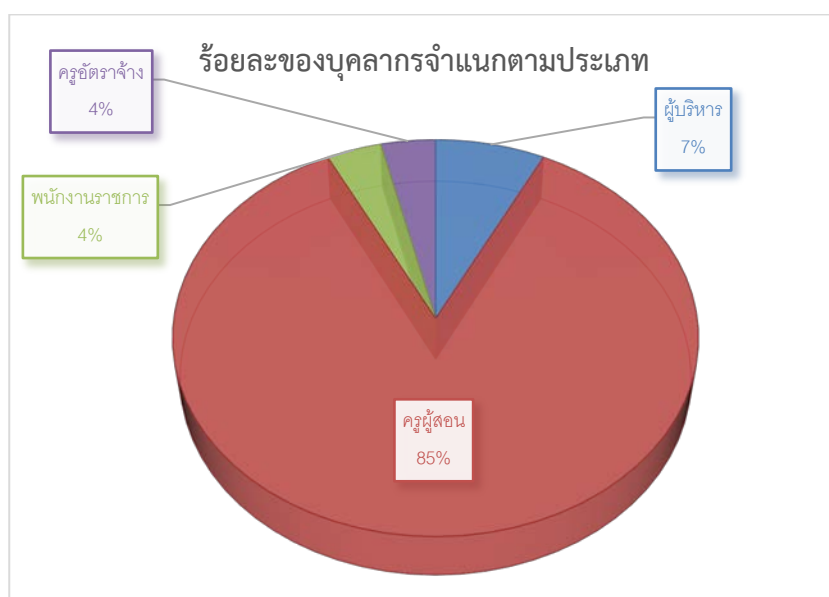
๒.๕.๔ ผลงานของผู้บริหาร

- ๑) นายโชคชัย ชุมแวงวาปี รางวัลดีเด่น เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติและพัฒนาวิชาชีพครู “ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา” เนื่องในวันครูประจำปี ๒๕๖๒
- ๒) นายเฉลิมพล จันดา รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๕)

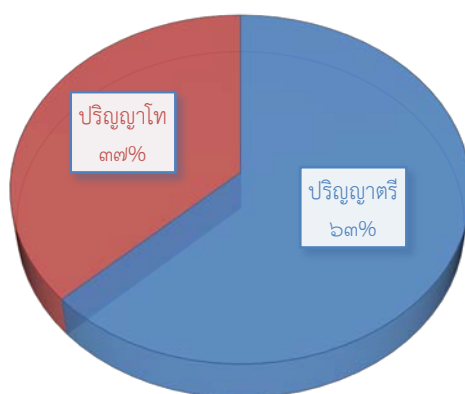
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๒๓	๑	๑	๒๗



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวม
จำนวน	๑๗	๑๐	๒๗

ร้อยละของบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

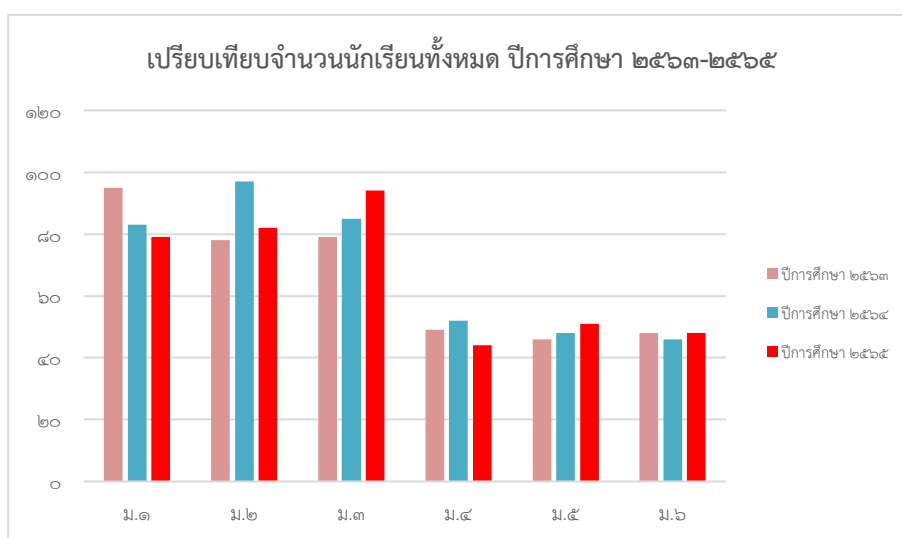
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๓	๑๘.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๒๑.๕๐
๔. ภาษาไทย	๓	๑๙.๐๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๘.๗๕
๖. สังคมศึกษาฯ	๓	๒๐.๖๗
๗. การงานอาชีพ	๔	๑๔.๕๐
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๖.๕๐
๙. ศิลปะ	๒	๑๘.๕๐
๑๐. แนะแนว	๐	-
รวม	๒๗	๑๗.๑๙

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๓๙๘ (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๓	๓	๓	๓	๒	๓	๑๗
เพศ	ชาย	๔๖	๓๖	๕๓	๒๔	๒๔	๒๖	๒๐๙
	หญิง	๓๓	๔๖	๔๑	๒๐	๒๗	๒๒	๑๘๙
รวม		๗๙	๘๒	๙๔	๔๔	๕๑	๔๘	๓๙๘
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๖	๒๗	๓๑	๑๕	๒๕	๑๖	๒๓

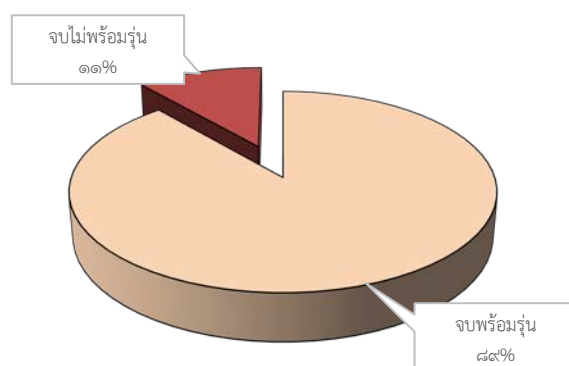
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด



ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ๗ เมษายน ๒๕๖๖)

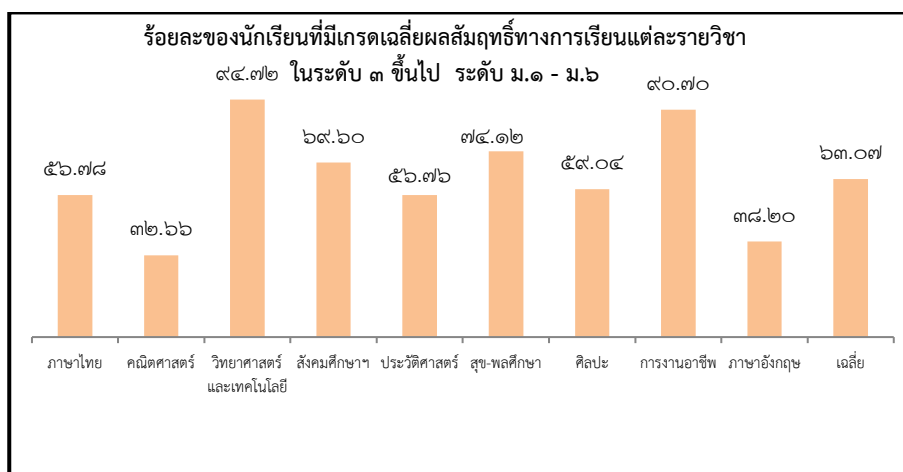
ระดับชั้นเรียน		ม.๓	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น	ม.๖	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น	รวมทั้งหมด (ม.๓, ม.๖)	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น
เพศ	ชาย	๕๓	๔๕	๘	๒๖	๒๓	๓	๗๙	๖๘	๑๑
	หญิง	๔๑	๓๘	๓	๒๒	๒๐	๒	๖๓	๕๘	๕
รวม		๙๔	๘๓	๑๑	๔๘	๔๓	๕	๑๔๒	๑๒๖	๑๖
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	๘๘.๓๐	๑๑.๗๐	๑๐๐	๘๙.๕๘	๑๐.๔๒	๑๐๐.๐๐	๘๘.๗๓	๑๑.๒๗

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีเกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
		๗๙	๘๒	๙๔	๔๔	๕๑	๔๘	๓๙๘
ภาษาไทย		๔๓	๔๔	๕๗	๓๓	๓๓	๑๖	๒๒๖
คณิตศาสตร์		๓๖	๓๖	๑๐	๑๓	๑๙	๑๖	๑๓๐
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี		๘๗	๖๙	๘๕	๖๐	๗๖	-	๓๗๗
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		๖๙	๕๓	๕๒	๓๙	๓๔	๓๐	๒๗๗
ประวัติศาสตร์		๔๓	๕๔	๔๔	๓๓	๓๖	-	๒๑๐
สุขศึกษาและพลศึกษา		๖๙	๗๓	๘๓	๔๒	๔๗	๔๔	๒๙๕
ศิลปะ		๔๙	๓๗	๕๐	๓๐	๔๒	๒๗	๒๓๕
การงานอาชีพ		๓๖	๖๒	๘๓	๔๓	๙๐	๔๗	๓๖๑
ภาษาอังกฤษ		๒๗	๓๕	๒๔	๑๔	๒๗	๒๕	๑๕๒
เฉลี่ย								๒๕๑
								๖๓.๐๗

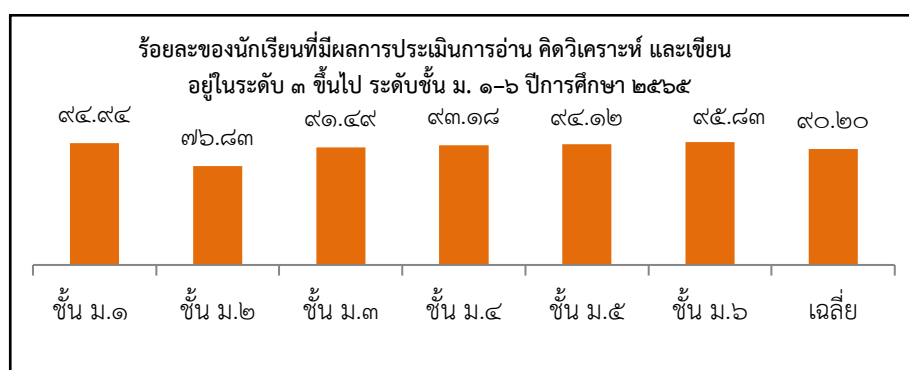


๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	-	๔	๙	๖๖	๗๕	๙๔.๙๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๒	-	๑๙	๕	๕๘	๖๓	๗๖.๘๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๔	-	๘	๑๒	๗๔	๘๖	๙๑.๔๙

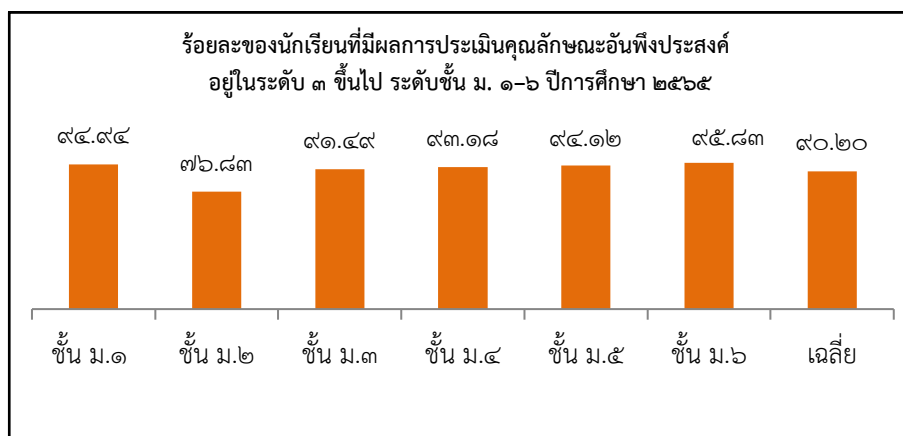
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๔	-	๓	-	๔๑	๔๑	๙๓.๑๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๑	-	๓	-	๔๘	๔๘	๙๔.๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘	-	๒	๑๑	๓๕	๔๖	๙๕.๘๓
เฉลี่ย		-	๙.๘๐	๙.๓๐	๘๐.๙๐	๙๐.๒๐	๙๐.๒๐

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	-	๔	๙	๖๖	๗๕	๙๔.๙๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๒	-	๑๙	๕	๕๘	๖๓	๗๖.๘๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๔	-	๘	๑๒	๗๔	๘๖	๙๑.๔๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๔	-	๓	-	๔๑	๔๑	๙๓.๑๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๑	-	๓	-	๔๘	๔๘	๙๔.๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘	-	๒	๑๑	๓๕	๔๖	๙๕.๘๓
เฉลี่ย		-	๙.๘๐	๙.๓๐	๘๐.๙๐	๙๐.๒๐	๙๐.๒๐

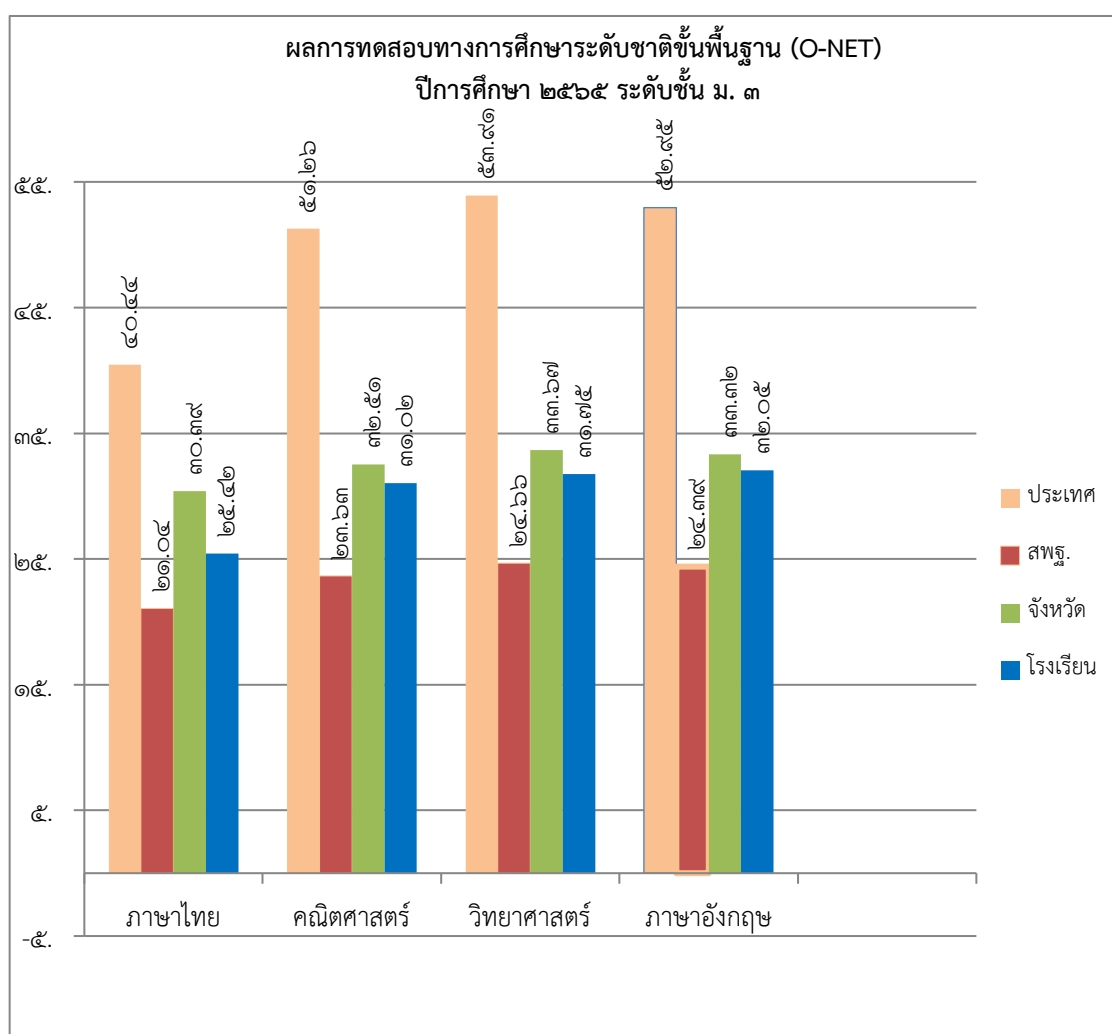


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

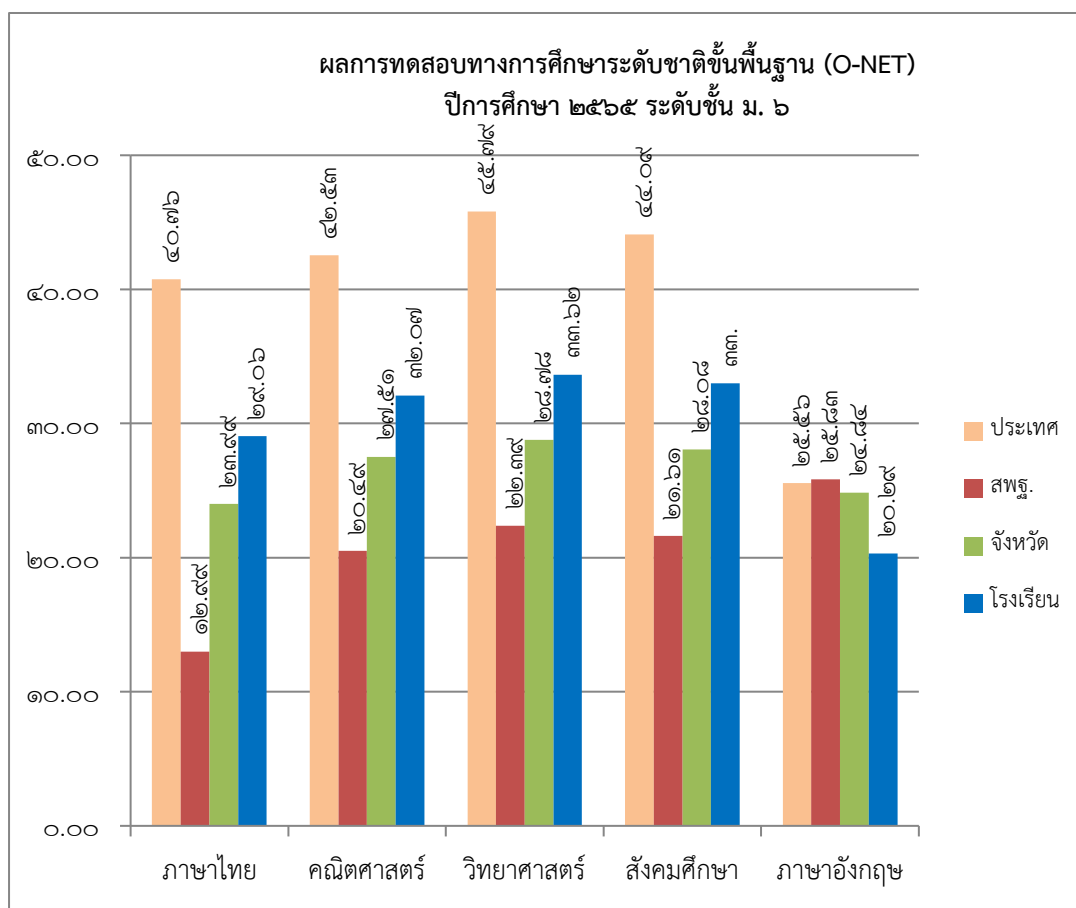
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๐.๔๔	๒๑.๐๔	๓๐.๓๙	๒๕.๔๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๒๖	๒๓.๖๓	๓๒.๕๑	๓๑.๐๒
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕



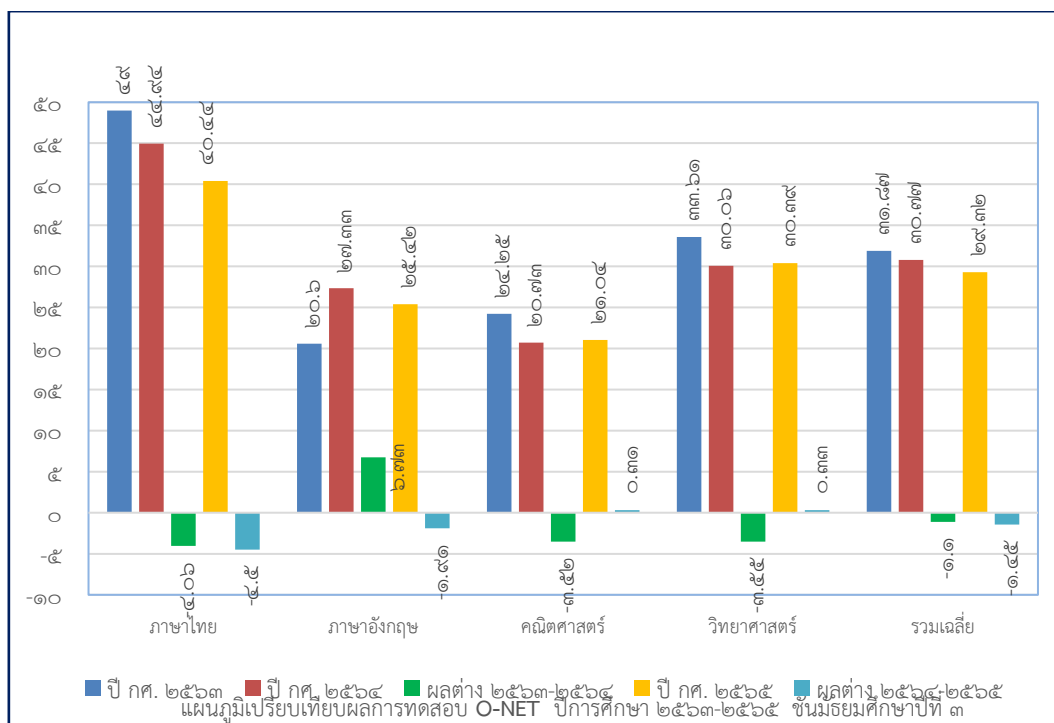
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๐.๗๖	๑๒.๙๙	๒๓.๙๙	๒๙.๐๖	๑๙.๓๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๒.๕๓	๒๐.๔๙	๒๗.๕๑	๓๒.๐๗	๒๒.๕๐
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๕.๗๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๓๓.๖๒	๒๓.๕๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔



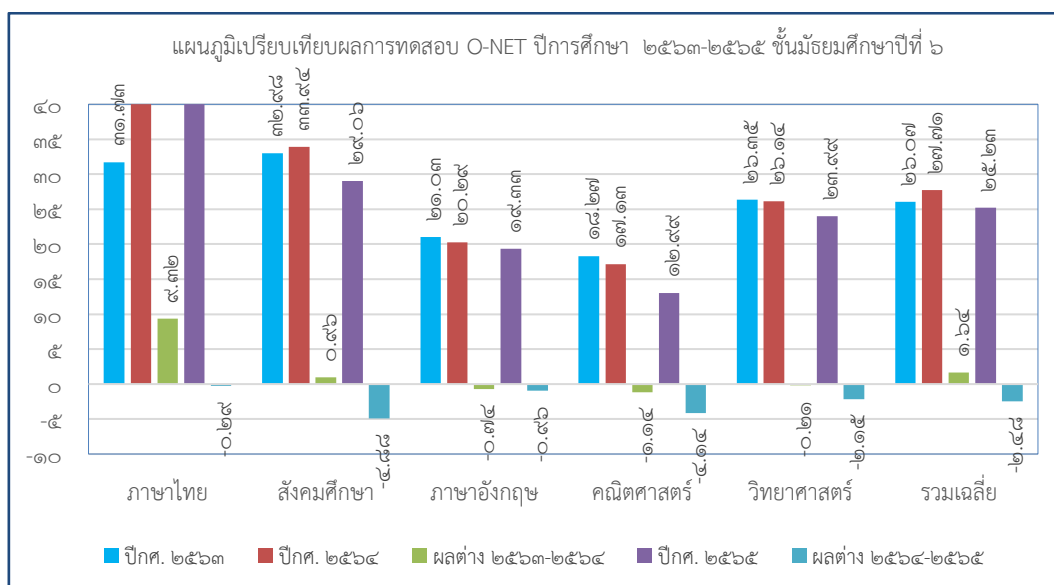
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓-๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๔.๐๐	๔๔.๙๔	-๔.๐๖	๔๐.๔๔	-๔.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๖๐	๒๗.๓๓	๖.๗๓	๒๕.๔๒	-๑.๙๑
คณิตศาสตร์	๒๔.๒๕	๒๐.๗๓	-๓.๕๒	๒๑.๐๔	๐.๓๑
วิทยาศาสตร์	๓๓.๖๑	๓๐.๐๖	-๓.๕๕	๓๐.๓๙	๐.๓๓
รวมเฉลี่ย	๓๑.๘๗	๓๐.๗๗	-๑.๑๐	๒๙.๓๒	-๑.๔๕



๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

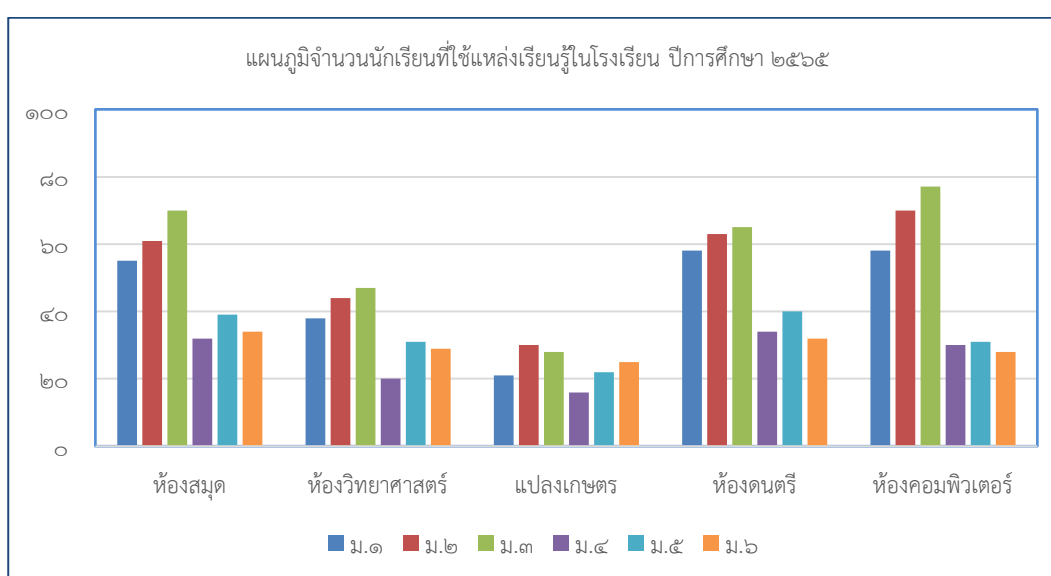
รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓-๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๔.๗๓	๔๑.๐๕	-๓.๖๘	๔๐.๗๖	-๓.๒๙
สังคมศึกษา	๓๒.๙๘	๓๓.๙๔	๐.๙๖	๒๙.๐๖	-๔.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๐๓	๒๐.๒๙	-๐.๗๔	๑๙.๓๓	-๐.๙๖
คณิตศาสตร์	๑๘.๒๗	๑๗.๑๓	-๑.๑๔	๑๒.๙๙	-๔.๑๔
วิทยาศาสตร์	๒๖.๓๕	๒๖.๑๔	-๐.๒๑	๒๓.๙๙	-๒.๑๕
รวมเฉลี่ย	๒๖.๐๗	๒๗.๗๑	๑.๖๔	๒๕.๒๓	-๒.๔๘



๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

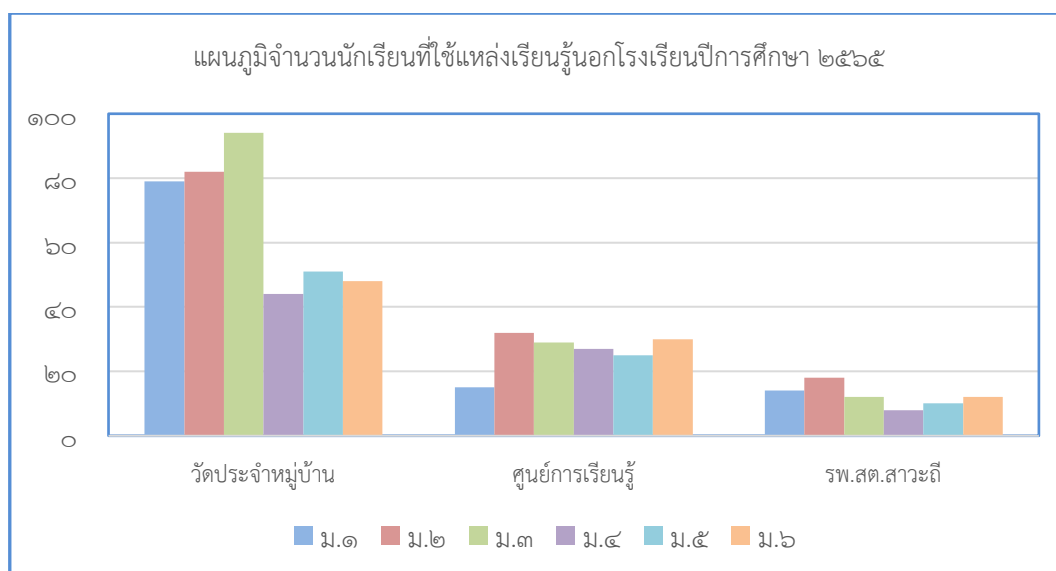
๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่ง/ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ห้องสมุด	๕๕	๖๑	๗๐	๓๒	๓๙	๓๔
ห้องวิทยาศาสตร์	๓๘	๔๔	๔๗	๒๐	๓๑	๒๙
แปลงเกษตร	๒๑	๓๐	๒๘	๑๖	๒๒	๒๕
ห้องดนตรี	๕๘	๖๓	๖๕	๓๔	๔๐	๓๒
ห้องคอมพิวเตอร์	๕๘	๗๐	๗๗	๓๐	๓๑	๒๘



๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่ง/ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
วัดประจำหมู่บ้าน	๗๙	๘๒	๙๔	๔๔	๕๑	๔๘
ศูนย์การเรียนรู้	๑๕	๓๒	๒๙	๒๗	๒๕	๓๐
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสาวะถี	๑๔	๑๘	๑๒	๘	๑๐	๑๒



๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน (บาท)	รายจ่าย	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ	๑๒,๙๕๓,๗๖๐	งบดำเนินการ/ เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๒,๙๕๓,๗๖๐
เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว+เรียนฟรี ๑๕ปี)	๑,๗๔๐,๖๓๐	งบพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	๑,๗๔๐,๖๓๐
เงินอื่นๆ - รายได้สถานศึกษา	๓๙๖,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	๓๙๖,๐๐๐
รวมรายรับ	๑๕,๐๙๐,๓๙๐	รวมรายจ่าย	๑๕,๐๙๐,๓๙๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน-เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๔ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๑๖ ของรายรับ

๑.๘ ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและ พร้อมใช้งาน	๓ มาก

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และ ไม่ครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือ มีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม		
มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๑๐..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๒..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยภาพรวม

โรงเรียนสวະถีพิทยาสรรพ์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมาย บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๗.๓๖	ดีเลิศ	๘๑ /บรรลุ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๔.๔๖	ดีเลิศ	๘๑ /บรรลุ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	๙๐.๒๐	ยอดเยี่ยม	๘๑ /บรรลุ
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๐.๒๐	ยอดเยี่ยม	๘๑ /บรรลุ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๖.๔๓	ดีเลิศ	๘๑ /บรรลุ
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๕.๙๓	ดีเลิศ	๘๑ /บรรลุ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๓.๐๗	ปานกลาง	๘๑ /บรรลุ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๙๕	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๑.๐๘	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๒๐	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๗๐	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑.๔๖	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๑.๙๖	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ/บรรลุ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา		ค่า เป้าหมาย บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๗.๕๓	ดีเลิศ	๘๕ /บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๖.๕๙	ดีเลิศ	๘๕ /บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๘.๔๒	ดีเลิศ	๘๕ /บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๖.๖๗	ดีเลิศ	๘๕ /บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๗.๔๓	ดีเลิศ	๘๕ /บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๘.๕๒	ดีเลิศ	๘๕ /บรรลุ
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม		ดีเลิศ	๘๕ /บรรลุ

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ส่วนเกณฑ์การประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๙๐ - ๑๐๐	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง และสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	๘๐-๘๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง
ดี	๗๐-๗๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดและเกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	๖๐-๖๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/มีจุดบกพร่อง/ แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการโครงการตามรูปแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ StS Model ขับเคลื่อนด้วยวงจร PDCA ไปสู่ความสำเร็จโดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพิจารณาจัดทำและปรับปรุงแผนกลยุทธ์เป็นประจำทุกปีตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน แล้วได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น และเป้าประสงค์ โดยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้นำผลการประเมินจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาประกอบการวางแผน

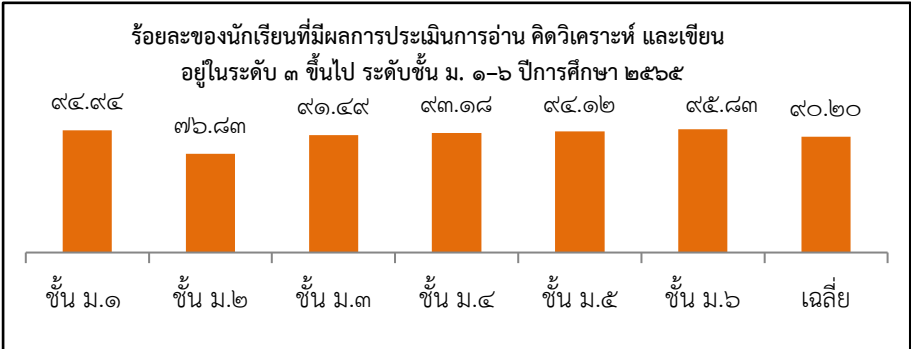
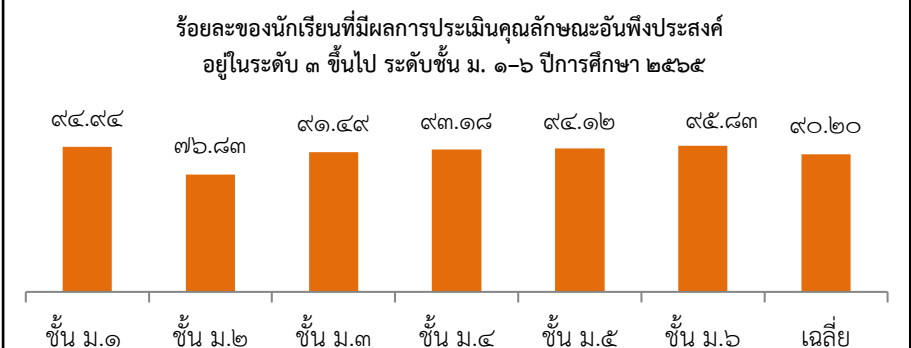
โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักในรูปแบบ PLC และพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามนโยบายของผู้บริหาร เรื่องความกล้าหาญ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ได้จัดกิจกรรมโครงการ “ผู้ใหญ่บ้านนักเรียน” ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน โดยการให้นักเรียนแต่ละหมู่บ้าน มีผู้ใหญ่บ้านนักเรียน คณะกรรมการหมู่บ้าน ช่วยดูแลลูกบ้านในช่วงเดินทางกลับบ้าน ประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนและ “การมีสัมมาคารวะ” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

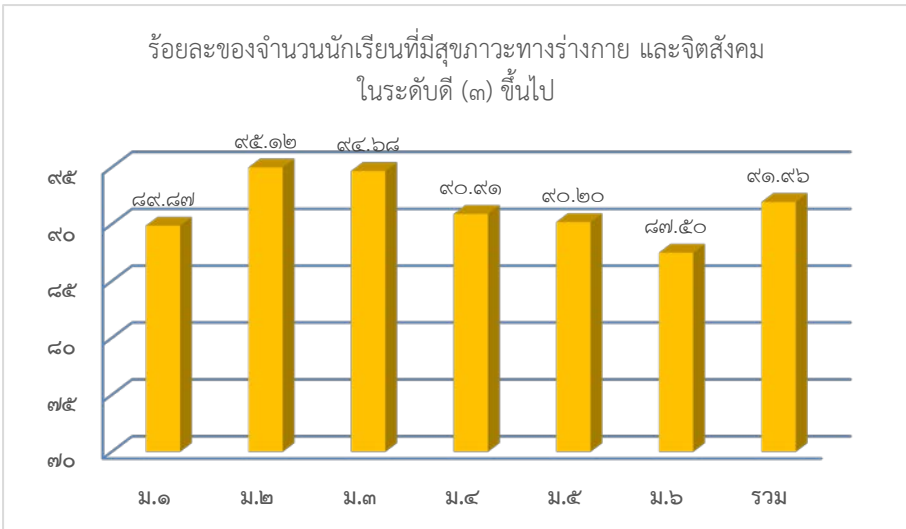
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย																
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการโครงการตามรูปแบบการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ StS Model ขับเคลื่อนด้วยวงจร PDCA ไปสู่ความสำเร็จ - ข้อมูลผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด  <table border="1"> <caption>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น ม. ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๙๔.๙๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๗๖.๘๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๙๑.๔๙</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๙๓.๑๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๙๔.๑๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๙๕.๘๓</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๙๐.๒๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๙๔.๙๔	ชั้น ม.๒	๗๖.๘๓	ชั้น ม.๓	๙๑.๔๙	ชั้น ม.๔	๙๓.๑๘	ชั้น ม.๕	๙๔.๑๒	ชั้น ม.๖	๙๕.๘๓	เฉลี่ย	๙๐.๒๐
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ชั้น ม.๑	๙๔.๙๔																
ชั้น ม.๒	๗๖.๘๓																
ชั้น ม.๓	๙๑.๔๙																
ชั้น ม.๔	๙๓.๑๘																
ชั้น ม.๕	๙๔.๑๒																
ชั้น ม.๖	๙๕.๘๓																
เฉลี่ย	๙๐.๒๐																
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ เนื่องจาก โรงเรียนดำเนินการ โครงการพัฒนาผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล การจัดการเรียนการสอนใน รายวิชา (IS) โครงการผู้ใหญ่นักเรียน กิจกรรมการประกวด โครงการงานและ ผลงานนักเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  <table border="1"> <caption>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น ม. ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๙๔.๙๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๗๖.๘๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๙๑.๔๙</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๙๓.๑๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๙๔.๑๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๙๕.๘๓</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๙๐.๒๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๙๔.๙๔	ชั้น ม.๒	๗๖.๘๓	ชั้น ม.๓	๙๑.๔๙	ชั้น ม.๔	๙๓.๑๘	ชั้น ม.๕	๙๔.๑๒	ชั้น ม.๖	๙๕.๘๓	เฉลี่ย	๙๐.๒๐
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ชั้น ม.๑	๙๔.๙๔																
ชั้น ม.๒	๗๖.๘๓																
ชั้น ม.๓	๙๑.๔๙																
ชั้น ม.๔	๙๓.๑๘																
ชั้น ม.๕	๙๔.๑๒																
ชั้น ม.๖	๙๕.๘๓																
เฉลี่ย	๙๐.๒๐																

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย																
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๓ ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ ๘๐) เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา (IS) โรงเรียนดำเนินโครงการนิทรรศการแสดงผลงานการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล - ผลงานนักเรียนที่แสดงถึงความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เช่น โครงการผู้ใหญ่บ้านนักเรียน การประกวดโครงงานคุณธรรม - ผลการพัฒนา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒,๕ ด้วย รายวิชาการศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑) และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) และ IS๓ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี (๓) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>Month</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๒.๒๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๑๐๑.๒๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๐.๒๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๑๐๒.๒๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๒.๓๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๙.๕๘</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๘๖.๔๓</td> </tr> </tbody> </table>	Month	Percentage (%)	ม.๑	๘๒.๒๘	ม.๒	๑๐๑.๒๒	ม.๓	๗๐.๒๑	ม.๔	๑๐๒.๒๗	ม.๕	๘๒.๓๕	ม.๖	๘๙.๕๘	รวม	๘๖.๔๓
Month	Percentage (%)																
ม.๑	๘๒.๒๘																
ม.๒	๑๐๑.๒๒																
ม.๓	๗๐.๒๑																
ม.๔	๑๐๒.๒๗																
ม.๕	๘๒.๓๕																
ม.๖	๘๙.๕๘																
รวม	๘๖.๔๓																
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๓ ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ ๘๐) เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้ทุกคนได้พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดี (๓) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>Month</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๒.๒๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๒.๖๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๔.๐๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๑.๘๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๖.๒๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๗.๕๐</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๘๕.๙๓</td> </tr> </tbody> </table>	Month	Percentage (%)	ม.๑	๘๒.๒๘	ม.๒	๙๒.๖๘	ม.๓	๘๔.๐๔	ม.๔	๘๑.๘๒	ม.๕	๘๖.๒๗	ม.๖	๘๗.๕๐	รวม	๘๕.๙๓
Month	Percentage (%)																
ม.๑	๘๒.๒๘																
ม.๒	๙๒.๖๘																
ม.๓	๘๔.๐๔																
ม.๔	๘๑.๘๒																
ม.๕	๘๖.๒๗																
ม.๖	๘๗.๕๐																
รวม	๘๕.๙๓																

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย																						
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐๗ ระดับคุณภาพปานกลาง ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ ๘๐) เนื่องจาก เมื่อมีการเปิดเรียนตามปกติ (on-site) หลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ครูและนักเรียนจึงต้องเร่งฟื้นฟูความรู้เดิม และเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ต้องมีการปรับตัวเป็นอย่างมาก อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ไม่ได้จัดในช่วงเรียนออนไลน์ และโรงเรียนยังต้องเตรียมรับการประเมินต่าง ๆ ส่งผลให้เวลาเรียนไม่เพียงพอ และผลการเรียนไม่เป็นตามเป้าที่ตั้งไว้ - ข้อมูลสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ข้อมูลสรุปเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O -NET)โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ๙๔.๗๒ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับ ม.๑ - ม.๖ <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๖.๗๘</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๓๒.๖๖</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>๙๔.๗๒</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๖๙.๖๐</td> </tr> <tr> <td>ประวัติศาสตร์</td> <td>๕๖.๗๖</td> </tr> <tr> <td>สุข-พลศึกษา</td> <td>๗๔.๑๒</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๕๙.๐๔</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๙๐.๗๐</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๓๘.๒๐</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๖๓.๐๗</td> </tr> </tbody> </table>	รายวิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	๕๖.๗๘	คณิตศาสตร์	๓๒.๖๖	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๔.๗๒	สังคมศึกษา	๖๙.๖๐	ประวัติศาสตร์	๕๖.๗๖	สุข-พลศึกษา	๗๔.๑๒	ศิลปะ	๕๙.๐๔	การงานอาชีพ	๙๐.๗๐	ภาษาอังกฤษ	๓๘.๒๐	เฉลี่ย	๖๓.๐๗
รายวิชา	ร้อยละ																						
ภาษาไทย	๕๖.๗๘																						
คณิตศาสตร์	๓๒.๖๖																						
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๔.๗๒																						
สังคมศึกษา	๖๙.๖๐																						
ประวัติศาสตร์	๕๖.๗๖																						
สุข-พลศึกษา	๗๔.๑๒																						
ศิลปะ	๕๙.๐๔																						
การงานอาชีพ	๙๐.๗๐																						
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๒๐																						
เฉลี่ย	๖๓.๐๗																						
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ ๘๐) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดี (๓) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๙.๘๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๑.๔๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๕.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๖.๓๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๒.๓๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๙.๔๕</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๐.๙๕</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๘๙.๘๗	ม.๒	๙๑.๔๖	ม.๓	๘๕.๑๑	ม.๔	๘๖.๓๖	ม.๕	๘๒.๓๕	ม.๖	๘๙.๔๕	รวม	๙๐.๙๕						
ระดับชั้น	ร้อยละ																						
ม.๑	๘๙.๘๗																						
ม.๒	๙๑.๔๖																						
ม.๓	๘๕.๑๑																						
ม.๔	๘๖.๓๖																						
ม.๕	๘๒.๓๕																						
ม.๖	๘๙.๔๕																						
รวม	๙๐.๙๕																						

๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย																
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดพิจารณาจากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในแต่ละรายวิชา (ดังกราฟแสดงในหน้าที่ ๙) คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการตามโครงการเสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการผู้ใหญ่นักเรียน																
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดี (๓) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๔.๘๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๕.๑๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๕.๖๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๔.๐๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๖.๒๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๗.๕๐</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๐.๗๐</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ร้อยละ	ม.๑	๘๔.๘๗	ม.๒	๙๕.๑๒	ม.๓	๙๕.๖๘	ม.๔	๘๔.๐๙	ม.๕	๘๖.๒๗	ม.๖	๘๗.๕๐	รวม	๙๐.๗๐
เดือน	ร้อยละ																
ม.๑	๘๔.๘๗																
ม.๒	๙๕.๑๒																
ม.๓	๙๕.๖๘																
ม.๔	๘๔.๐๙																
ม.๕	๘๖.๒๗																
ม.๖	๘๗.๕๐																
รวม	๙๐.๗๐																
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๖ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดี (๓) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๑.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๓.๙๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๔.๖๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๘.๖๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๘.๒๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๗.๕๐</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๑.๔๖</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ร้อยละ	ม.๑	๙๑.๑๔	ม.๒	๙๓.๙๐	ม.๓	๙๔.๖๘	ม.๔	๘๘.๖๔	ม.๕	๘๘.๒๔	ม.๖	๘๗.๕๐	รวม	๙๑.๔๖
เดือน	ร้อยละ																
ม.๑	๙๑.๑๔																
ม.๒	๙๓.๙๐																
ม.๓	๙๔.๖๘																
ม.๔	๘๘.๖๔																
ม.๕	๘๘.๒๔																
ม.๖	๘๗.๕๐																
รวม	๙๑.๔๖																

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย																
๔. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๖ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐  ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมในระดับดี (๓) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๙.๘๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๕.๑๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๔.๖๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๐.๙๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๐.๒๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๗.๕๐</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๑.๙๖</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๘๙.๘๗	ม.๒	๙๕.๑๒	ม.๓	๙๔.๖๘	ม.๔	๙๐.๙๑	ม.๕	๙๐.๒๐	ม.๖	๘๗.๕๐	รวม	๙๑.๙๖
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.๑	๘๙.๘๗																
ม.๒	๙๕.๑๒																
ม.๓	๙๔.๖๘																
ม.๔	๙๐.๙๑																
ม.๕	๙๐.๒๐																
ม.๖	๘๗.๕๐																
รวม	๙๑.๙๖																

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๔.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จากการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา พบจุดที่ควรพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณของผู้เรียน ยังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต้องยกระดับค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงกว่านี้

๔.๓ แผนงานหรือแนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน

จากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาข้างต้น สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. พัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม โดยใช้วิธีปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา การบริหารโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ StS-MODEL

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนวางระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่มความสามารถ

๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ โดยครูต้องกำหนดประเด็นและเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินและรับรู้เกณฑ์เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม ครูประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

๕. ข้อเสนอแนะ

-

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน เทียบเคียง มาตรฐานสากล	โครงการพัฒนาผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมความสามารถด้านศิลปหัตถกรรม	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสุนทรียภาพทางด้านศิลปะดนตรีนาฏศิลป์	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
	ปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ
	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ
	จัดหาหนังสือ/สื่อ/วัสดุอุปกรณ์	กลุ่มบริหารวิชาการ
	พัฒนาระบบ ICT และสารสนเทศ	กลุ่มบริหารวิชาการ
	พัฒนาผู้เรียน/เดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	กลุ่มบริหารวิชาการ
	วันภาษาไทย	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	กลุ่มฯ กิจกรรมนักเรียน
	โครงการผู้ใหญ่นักเรียน	กลุ่มฯ กิจกรรมนักเรียน
	โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
	โครงการนิทรรศการแสดงผลงานการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล	กลุ่มบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาบุคลากร	โครงการพัฒนาบุคลากร	
	พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	นำเสนอนวัตกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพ	โครงการเสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	
	พัฒนางานประกันคุณภาพภายใน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	นิเทศการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	พัฒนางานทะเบียนวัดผลและประเมินผลการเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	พัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหาร ๔ กลุ่ม
	ส่งเสริมและพัฒนางานประชาสัมพันธ์	กลุ่มบริหารทั่วไป
	พัฒนางานโสตและทัศนูปกรณ์	กลุ่มบริหารทั่วไป
	พัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มฯ กิจกรรมนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	โครงการเสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	กลุ่มฯกิจการนักเรียน

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ ได้ดำเนินการโครงการตามรูปแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ StS Model ขับเคลื่อนด้วยวงจร PDCA ไปสู่ความสำเร็จ ได้มีการพิจารณาจัดทำและปรับปรุงแผนกลยุทธ์เป็นประจำทุกปีตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง โดยให้มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ ภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ได้แก่ ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ เครือข่ายผู้ปกครอง และคณะผู้บริหารพิจารณากลั่นกรองและเห็นชอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม กลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์แล้วได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

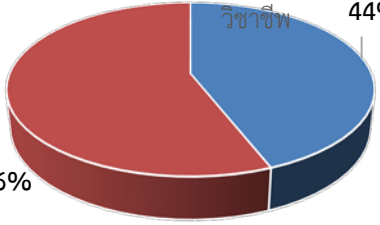
๒. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ บริหารจัดการโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ศิษย์เก่า นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีแนวทางในการปฏิบัติด้วยระบบคุณภาพ PDCA ภายใต้กรอบของ StS-Model (Secret to Success) ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตามความต้องการในการนำมาใช้ประโยชน์เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางาน และจัดอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงาน

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนมีหลักฐาน ดังนี้ ๑.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ๑.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ๑.๓ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน , รายงานการประชุมครู , รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนมีหลักฐาน ดังนี้ ๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ๒.๓ รายละเอียดโครงการ , คำสั่งปฏิบัติงานต่างๆ ๒.๔ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา, รายงานการประชุมประจำเดือน , รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๕ รายงานโครงการ จำนวน ๗ โครงการ กิจกรรม ๒๘ กิจกรรม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนมีหลักฐาน ดังนี้ ๓.๑ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๓.๒ รายงานโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓.๓ รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๓.๔ รายงานการนิเทศภายใน ๓.๕ แผนการจัดการเรียนรู้ และรายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ , ปพ.๕

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์ มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนมีหลักฐาน ดังนี้ ๔.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ๔.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ๔.๓ รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล ๔.๔ บันทึกการประชุม PLC ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ , ประชุมกลุ่มบริหารวิชาการ ๔.๕ รายงานการประเมินตนเองครู ร้อยละของจำนวนครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  ■ 2-3 ครั้ง ■ 4-5 ครั้ง จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยที่ครูได้รับการอบรมพัฒนา 20 ชั่วโมงต่อปี
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนมีหลักฐาน ดังนี้ ๕.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ๕.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ๕.๓ แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ๕.๔ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนมีหลักฐาน ดังนี้ ๕.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ๕.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ๕.๓ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ๕.๔ รายงานโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
---	---

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๔.๑ จุดเด่น

- สถานศึกษามีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและ น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น จนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ตามโครงการผู้ใหญ่นักเรียน ถือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน

- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้ StS-Model (Secret to Success)

- สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทั่วถึงทุกกลุ่ม เป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- โรงเรียนต้องพัฒนาเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วทุกจุด และเร็วยิ่งขึ้น เพื่อการบริการข้อมูล สารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย

๔.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน

๑. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผน

โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วม พัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่

๑.๑ ผู้ปกครอง สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนในการปกครอง และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา ผู้ปกครอง สนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูชาวต่างชาติ ทั้งภาษาจีน และภาษาอังกฤษ

๑.๒ ชุมชน : องค์การภาครัฐและเอกชน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สวะถี เทศบาลตำบลสวะถี ร่วมสร้างเครือข่ายพัฒนานักเรียน และสนับสนุนแหล่งเรียนรู้

๑.๓ ศิษย์เก่าสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครู ส่งเสริมนักเรียนให้มีโอกาสแสดง ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ

๑.๕ วัดไชยศรี บ้านสวะถี สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาอุปถัมภ์

๒. การจัดหาทรัพยากร

ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากร สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งในรูปของ งบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน ศิษย์เก่าโรงเรียนสวะถี พิทยาสรรพ์ ร่วมกันสนับสนุนทุนการศึกษา งบประมาณในการบำรุง ซ่อมแซมโรงอาหาร พัฒนา สภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. การนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล

ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กำกับติดตามและตรวจสอบ ในเรื่องการเรียนการสอน โดยการส่งงานวิชาการภาคเรียน ละ ๓ ครั้ง นิเทศการเรียนการสอน เยี่ยมชั้นเรียน ประชุมสะท้อนผลการนิเทศ การสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุกคน

๕. ข้อเสนอแนะ

-

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	โครงการเสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	
	พัฒนางานประกันคุณภาพภายใน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	นิเทศการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	พัฒนางานทะเบียนวัดผลและประเมินผลการเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	พัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหาร ๔ กลุ่ม
	ส่งเสริมและพัฒนางานประชาสัมพันธ์	กลุ่มบริหารทั่วไป
	พัฒนางานโสตและทัศนูปกรณ์	กลุ่มบริหารทั่วไป
	พัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มฯกิจกรรมนักเรียน
กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการเสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	กลุ่มฯกิจกรรมนักเรียน

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา (ถ้ามี)

-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ ได้มีการพิจารณาจัดทำและปรับปรุงแผนกลยุทธ์เป็นประจำทุกปี ตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ ภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ได้แก่ ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ เครือข่ายผู้ปกครอง และคณะผู้บริหาร พิจารณากลับกรองและเห็นชอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม กลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ แล้วได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๒. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ จึงมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่าง ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นถึงความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล จัดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๙ ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และนำเสนอนวัตกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒. ผลปรากฏ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓. แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้ , ปพ.๕
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๒ ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม พัฒนาครูด้านการใช้สื่อการสอนแบบ Active Learning ๒. ผลปรากฏ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓. แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้ , ปพ.๕, รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ต่อ)	๑. โครงการพัฒนาบุคลากร อบรมเทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning, มีการนิเทศการสอน ๒. ผลปรากฏ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓. แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้, ปพ.๕, รายงานโครงการ, วิจัยในชั้นเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๕ ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และนำเสนอนวัตกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning, มีการนิเทศการสอน - มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่าง เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ๒. ผลปรากฏ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓. แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้, ปพ.๕, รายงานโครงการ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๒ ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning, มีการนิเทศการสอน - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มา ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง ๒. ผลปรากฏ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓. แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้, ปพ.๕, รายงานโครงการ, รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๔.๑ จุดเด่น

- ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และทันต่อยุคสมัยในปัจจุบัน
- ครูควรสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย

๔.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน

๑. ครูควรจัดหาสื่อที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพ

๕. ข้อเสนอแนะ

-

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบุคลากร	โครงการพัฒนาบุคลากร	
	พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	นำเสนอนวัตกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการเสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	กลุ่มฯกิจกรรมนักเรียน

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา (ถ้ามี)

-

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ/บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลการประเมิน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พบว่ากระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์ โดยการนำของนายโชคชัย ชุมแวงวาปี ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้บริหารจัดการดำเนินงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน ภายใต้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ StS Model ขับเคลื่อนด้วยวงจร PDCA ไปสู่ความสำเร็จ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน จึงนำกระบวนการบริหารจัดการและการวางแผนบุคลากรในองค์กร ส่งผลให้เกิดการจัดการความรู้ การยกระดับคุณภาพนักเรียน ความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง การยกระดับคุณภาพโรงเรียน การรักษาประโยชน์ขององค์กร ความรับผิดชอบต่อสังคม และหลักธรรมาภิบาลเพื่อเป้าหมายสูงสุดของโรงเรียน คือ คุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบตามโครงการ ผู้ใหญ่บ้านนักเรียน

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทัวถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

๓. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณของผู้เรียน ยังต้องเร่งพัฒนาให้สูงขึ้น ต้องยกระดับค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ให้สูงกว่านี้

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาให้เป็นระบบและต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาให้เป็นระบบและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาข้างต้น สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนวางระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณโดยครู ต้องกำหนดประเด็นและเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณให้

ชัดเจน เป็นรูปธรรม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินและรับรู้เกณฑ์เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม ครูประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนดังกล่าว

๓. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผน โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ผู้ปกครอง สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนในการปกครอง และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูชาวต่างชาติ ทั้งภาษาจีน และภาษาอังกฤษ

๓.๒ ชุมชน : องค์การภาครัฐและเอกชน ได้แก่ เทศบาลตำบลสาวะถี โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสาวะถี ร่วมสร้างเครือข่ายพัฒนานักเรียน และสนับสนุนแหล่งเรียนรู้

๓.๓ ศิษย์เก่าสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครู ส่งเสริมนักเรียนให้มีโอกาสแสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๔ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๕ วัดไชยศรี บ้านสาวะถี สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ศึกษาอุปถัมภ์

๔. การจัดหาทรัพยากร ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน ศิษย์เก่าโรงเรียนสาวะถีพิทยาสรรพ์ ร่วมกันสนับสนุนทุนการศึกษา งบประมาณในการบำรุง ซ่อมแซม โรงอาหาร พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. การนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล

ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กำกับติดตามและตรวจสอบ ในเรื่องการเรียนรู้การสอน โดยการส่งงานวิชาการภาคเรียนละ ๓ ครั้ง นิเทศการเรียนรู้สอน เยี่ยมชั้นเรียน ประชุมสะท้อนผลการนิเทศ การสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานทุกคน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จัดอบรม พัฒนาคณาจารย์ เนื่องจากมีบุคลากรบรรจุใหม่หลายตำแหน่ง

ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ เปรียบเทียบสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระดับที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน ๒ ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C ๓)	ชาติ (C ๒)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C ๑)
๑. รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ของปีพ.ศ. ๒๕๖๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑		✓	
๒. โลรางวัล ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดบุหรี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสสส.			✓
๓. รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓
๔. รางวัลชนะเลิศ ด้านศิลปะประดิษฐ์ของที่ระลึก ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ นวัตกรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี			✓
๕. รางวัลแผนการจัดการเรียนรู้และเว็บไซต์ยอดเยี่ยม โครงการงานนวัตกรรมชุมชนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง “หลาติดมอเตอร์”			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

๑. จัดอบรมคุณธรรมทุกระดับชั้น วิเคราะห์ปัญหาสถานศึกษา ได้ปัญหา เรื่อง ขยะ จัดทำโครงการทุกห้องเรียน จัดประกวด นำเสนอผลงาน โครงการคุณธรรม กำหนดคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน คือ ความรับผิดชอบ

๒. จัดประกวดห้องเรียนสะอาดทุกสัปดาห์ ตลอดปีการศึกษา สรุปผลห้องเรียนสะอาด

๓. จัดติวเสริมความรู้ทางวิชาการ และฝึกซ้อมเพื่อเตรียมเข้าแข่งขัน

ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การส่งเสริมและการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยใช้โครงการผู้ใหญ่นักเรียน

โรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์ โดยมีนโยบายบริหารโรงเรียนโดยเน้นการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมกัน ในด้านการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษา ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองไปสู่ระดับที่สูงขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน จึงได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามนโยบายของผู้บริหาร เรื่อง ความกล้าหาญ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง โดยการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน ผลการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินด้านความพึงพอใจ

๑.๑ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน ช่วงเวลาในการดำเนินกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

๑.๒ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

๑.๓ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน ชุมชนได้รับประโยชน์จากกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

๑.๔ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน ชุมชน/ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

๑.๕ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน ชุมชน/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

๑.๖ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน/ผู้ปกครองรับทราบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

๑.๗ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน กิจกรรมนี้ช่วยปลูกฝัง/สร้างนิสัยในเรื่องการเสียสละ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

๑.๘ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน กิจกรรมนี้ช่วยปลูกฝังเรื่องความมีวินัย ความสามัคคี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

๑.๙ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่ได้ทำกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

๑.๑๐ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน นักเรียนได้ช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมของชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

๑.๑๑ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน ความคุ้มค่าในการทำกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
- ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔
- ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ข้าพเจ้า นายฤทธิรงค์ ศิริภูมิ ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่า มีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายฤทธิรงค์ ศิริภูมิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์

๓๐ เมษายน ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไป
ตามขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ดังนั้น โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สถานศึกษา โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้
มีส่วนได้ส่วนเสีย ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายโชคชัย ชุมแวงวาปี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๖.๒๕	ดีเลิศ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๒.๕๐	ดีเลิศ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	ร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ

**เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์**

คำชี้แจง เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ส่วนเกณฑ์การประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ค่าร้อยละ/ ระดับคุณภาพ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๙๐ - ๑๐๐	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาก่อต่อเนื่องและสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	๘๐ - ๘๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาก่อต่อเนื่อง
ดี	๗๐ - ๗๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดและเกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	๖๐ - ๖๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ / ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/มีจุดบกพร่อง/ แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่



คำสั่งโรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์

ที่ ๑๓๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายโชคชัย ชุมแวงวาปี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายเฉลิมพล จันดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายศักดิ์ดา เวียงนนท์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายชวนกร ไชยวงศ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสุภาพร เชื้องไข	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำหนดแนวทาง กำกับติดตาม ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ และดูแลความเรียบร้อย ในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน สาธิตพิทยาสรรพ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นายศักดิ์ดา เวียงนนท์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรำพึง สอนสุภี	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางพเยาว์ ยิ่งตระกูล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางวรวิทย์ ยืนยง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นายอภิชาติ บุญล้อม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวศรียญา กุลพินิจ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นายยิ่งยง เหลาโพธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวเบญจพร แสนพลเมือง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นายภานุพงศ์ จันทิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายสุระชาติ โตเพชร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางศศิธร คำณิจันทร์	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางพัทธนันท์ อารยะสัจพงษ์	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑. นายชวนากร ไชยวงศ์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางเพียว ยี่ตระกูล	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวร่ำพึง สอนสุภี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายนิพนธ์ สาชัย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นายชินกาล น้อยเขียว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นายยิ่งยง เหลาโพธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายวัชร สีตา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางสุภาพร เชียงไช้	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศรีบุญญา กุลพินิจ	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุทธิดา เสียงอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวนันท์ภาอร พรตริสสัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นายธวัชชัย แก้วสะอาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายวันเฉลิม คำโม่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

ประกอบด้วย

๑. นายเฉลิมพล จันดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพรรณิ ฆารพันธ์	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางอัมมิษฐา โตบัว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายภูเบศวร์ พิทยาวัฒนชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางนฤมล สิริโยราช	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นายภานุพงศ์ จันทิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางณัฐธิดา เหลาหา	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาววัลภา ศรีเนลา	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ แนวทางการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผิดชอบ

๒. ประชุมวางแผน ดำเนินการ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ จัดทำเอกสารตามแนวทางการประเมิน ตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้เครื่องมือประเมินแต่ละมาตรฐาน และใช้ข้อมูลที่หลากหลายในการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดคุณภาพในแต่ละตัวชี้วัดคุณภาพ ของแต่ละมาตรฐาน

๓. รวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐาน ส่งมอบคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตามเวลาที่กำหนด เพื่อจัดทำรายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประกอบด้วย

๑. นายเฉลิมพล จันดา	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายศักดิ์ดา เวียงนนท์	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุภาพร เชื้องไข	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวรำพึง สอนสุภี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางศศิธร คำมณีจันทร์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางพัทธนันท์ อารยะสัจพงษ์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายธวัชชัย แก้วสะอาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ประสานข้อมูล รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง จากคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อสรุปและอภิปรายผลการประเมินตนเองของโรงเรียนและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ แล้วรายงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมถึงเข้าใช้งานระบบจัดเก็บรายงานการประเมินตนเอง (e-SAR) ตามลำดับขั้นตอน

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ส่วนรวมและทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายโชคชัย ชุมแวงวาปี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์



คำสั่งโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

อาศัยความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. นายโชคชัย ชุมแวงวาปี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายฤทธิรงค์ ศิริภูมิ	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓. นายพัฒนพงศ์ ศรีวะรมย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔. นายเฉลิมพล จันดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายศักดิ์ดา เวียงนนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายชวนากร ไชยวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสุภาพร เขียงไข่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐานและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายโชคชัย ชุมแวงวาปี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

คำชี้แจง เครื่องหมาย ✓ หมายถึง พบข้อมูลใน SAR เครื่องหมาย ✕ หมายถึง ไม่พบข้อมูลใน SAR
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
จุดเน้น กล้าหาญ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานผลการประเมินตนเองในประเด็นข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในปีที่ผ่านมา และกระบวนการนำผลไปพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เปรียบเทียบเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายประเด็นพิจารณา และโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านจุดเน้นของสถานศึกษารวมทั้งการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปแบบต่างๆ เช่น Website ไลน์กลุ่ม หรือช่องทางอื่นๆ ที่ชัดเจน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น จัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
และนำความภูมิใจสู่ชุมชน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เกี่ยวกับการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ที่เป็นจุดเน้นด้านการบริหารที่จะพัฒนา การศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำความภูมิใจสู่ชุมชน โดยนำเสนอชื่อโครงการ ระบุเป้าหมาย วิธีดำเนินการให้ชัดเจนว่าใครทำอะไร อย่างไร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน องค์กรและหน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมดำเนินการอย่างไร ผลการดำเนินโครงการเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ และมีเรื่องใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การบริหารจัดการตามจุดเน้นดังกล่าวมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติมชื่อโครงการหลักที่นำไปสู่การพัฒนาในแต่ละด้านควรระบุผลประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องว่าอยู่ระดับใด รวมทั้งควรระบุวิธีนำเสนอรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลใน SAR ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมวางแผนโดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) สู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (21st Century Skills) ผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดบูรณาการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) สู่การเป็นนวัตกรรม (Innovator) ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนตามความสามารถและความสนใจ ควรมีการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษาด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายที่ประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลพื้นฐานในรายงานการประเมินตนเองให้มีรายละเอียดของจำนวนวันของการเปิดเรียนในรอบปีการศึกษา และการจัดห้องปฐมนิเทศสำหรับครูและผู้เรียน เพื่อผู้เกี่ยวข้องจะได้ทราบข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ใน SAR ทุกมาตรฐาน การเขียนข้อเสนอแนะควรให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาตามที่วิเคราะห์ไว้ ข้อเสนอแนะดังกล่าวสามารถนำไปสู่การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและต่อยอดไปสู่การปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรมต่อไปในอนาคต นอกจากนี้ควรกำหนดจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์หรือค่านิยมของสถานศึกษา

**ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมาย บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๗.๒๒	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๑.๙๖	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	๘๒.๗๒	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๓.๒๑	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๗.๒๒	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๖.๒๒	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๑.๖๕	ปานกลาง	๘๐ /ไม่บรรลุ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๗๓	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๒.๔๘	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๗.๗๔	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๒๓	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑.๔๘	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐.๔๘	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ/บรรลุ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา		ค่า เป้าหมาย บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๘๘.๐๗	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๘.๐๗	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๙.๔๗	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕.๒๖	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๘๙.๑๒	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๘.๔๒	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม		ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ส่วนเกณฑ์การประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๙๐ - ๑๐๐	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง และสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	๘๐ - ๘๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง
ดี	๗๐-๗๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดและเกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	๖๐ - ๖๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/มีจุดบกพร่อง/ แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่