



สารสนเทศ ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์
อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สารสนเทศโรงเรียนสาละวินวิทยาสวรรค์ เล่มนี้ งานสารสนเทศโรงเรียนได้จัดทำขึ้นโดยมีความมุ่งหมาย ที่จะแสดงข้อมูล สถิติในเรื่องที่เกี่ยวกับข้อมูลโดยทั่วไปของโรงเรียน บุคลากร นักเรียนโดยมีองค์ประกอบครบทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน เพื่อการบริหารวิชาการ ข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ และข้อมูล เพื่อการรายงาน ทั้งนี้เพื่อให้ โรงเรียนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนบริหาร วินิจฉัยและเห็นภาพรวมของ โรงเรียน แล้วยัง ช่วยให้เห็นรายละเอียดบางประการที่หน่วยงานทางการศึกษา และผู้สนใจจะนำไปใช้ประโยชน์อีกด้วย

ในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา2565 ฉบับนี้ โรงเรียน สาละวินวิทยาสวรรค์หวังว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณ ผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำข้อมูลครั้งนี้

(นายโชคชัย ชุมแสงวาปี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาละวินวิทยาสวรรค์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.1.1 ลักษณะขององค์กร	1
1.1.2 สภาพแวดล้อมขององค์กร	7
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	11
1.3 ข้อมูลนักเรียน	12
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป	13
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	16
1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565	19
1.7 ข้อมูลงบประมาณ	21
1.8 โครงการตามแผนปฏิบัติประจำปีการศึกษา 2565	21
1.9 โครงสร้างหลักสูตร	23
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31
2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	38
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	39
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	45

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1.1.1 ลักษณะขององค์กร

สัญลักษณ์ของโรงเรียน	 พระพุทธรูป หมายถึง ความรอบรู้ ตื่นตัว ทันเหตุการณ์ ร่าเริงแจ่มใส ชื่อฟ้า หมายถึง การพัฒนานักเรียน ให้เป็นผู้มีความรู้อย่างอ่อนน้อมถ่อมตน วงกลม หมายถึง กรอบจารึก ประเพณีของชุมชน
ที่ตั้ง	เลขที่ 234 ถนนสาวะถี-โนนภู ตำบลสาวะถี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000
สีประจำโรงเรียน	สีน้ำเงิน – เหลือง – สีชมพู - สีน้ำเงิน หมายถึง ความรัก ความสามัคคีอย่างเหนียวแน่น - สีเหลือง หมายถึง ความสุขุม รอบคอบ มีเมตตากรุณา และอ่อนน้อมถ่อมตนทุกชนชั้น - สีชมพู หมายถึง ใฝ่ใจต่อการศึกษา มีมานะพากเพียร อดทน ไม่ท้อถอย
คติพจน์	“อุฏฐาตา วินทเต ธนั” หมายถึง ผู้ขยันหมั่นเพียร ย่อมหาทรัพย์ได้
อักษรย่อของโรงเรียน	“ ส.ธ.ส. ”
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นสะเดา
ปรัชญาของโรงเรียน	“ วิชาการ ประสานคุณธรรม นำสู่คุณภาพ ”
คำนิยาม	จิตอาสา สัมมาคารวะ
วัฒนธรรมองค์กร	รักองค์กร สามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
อัตลักษณ์ของผู้เรียน	กล้าหาญ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	สืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
สมรรถนะหลักของโรงเรียน	1) มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร 2) มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โทรศัพท์-โทรสาร	043-448380 - 381

ประวัติโรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์

โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ เป็นโรงเรียนประเภทสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเนื้อที่ 35 ไร่ 2 งาน 78.06 ตารางวา บนถนนสายสวະถິ-บ้านโนนคู่

ในปีพุทธศักราช 2520 คณะกรรมการสภาตำบลสวະถິ ได้ยื่นเรื่องขอจัดตั้ง โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์” และได้รับการอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งในปีแรกได้รับความอนุเคราะห์จากโรงเรียนบ้านสวະถິ (สวະถึราษฎร์รังสฤษดิ์) ในการใช้เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว

ปีการศึกษา 2530 ได้รับคัดเลือกเป็น “โรงเรียนดีเด่นรางวัลพระราชทาน” สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

ปีการศึกษา 2531 ได้รับคัดเลือกเป็น “ผู้เรียนดีเด่นรางวัลพระราชทาน”

ปีการศึกษา 2536 กรมสามัญศึกษาให้โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ ทำการเปิดโรงเรียนสาขาที่บ้านหนองกอย ตำบลแดงใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โดยมีนายชัยวัฒน์ ขุนน้อย ทำหน้าที่หัวหน้าสาขาโรงเรียน ต่อมาได้นำผู้เรียนมาร่วมเรียนที่โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ จนถึงปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2537 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยไม่ผูกพันงบประมาณ และให้รับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ห้อง

ปีการศึกษา 2551 ได้แนวทางทางการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกับชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน “โรงเรียนบวร” เพื่อหล่อหลอมผู้เรียนให้เป็นคนดี ชุมชนภาคภูมิใจ

ปีการศึกษา 2552 ได้รับคัดเลือกจากสำนักทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง และได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ

ปีการศึกษา 2553 ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล

ปีการศึกษา 2555 ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 2

ปัจจุบัน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 18 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 399 คน เขตพื้นที่บริการการศึกษา เขตตำบลสวະถึ 24 หมู่บ้าน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 34 คน

ผู้บริหารของโรงเรียน นับถึงปัจจุบัน 11 คน ปัจจุบันบริหาร โดยนายโชคชัย ชุมแสงวาปี โทรศัพท์ 093 325 9092

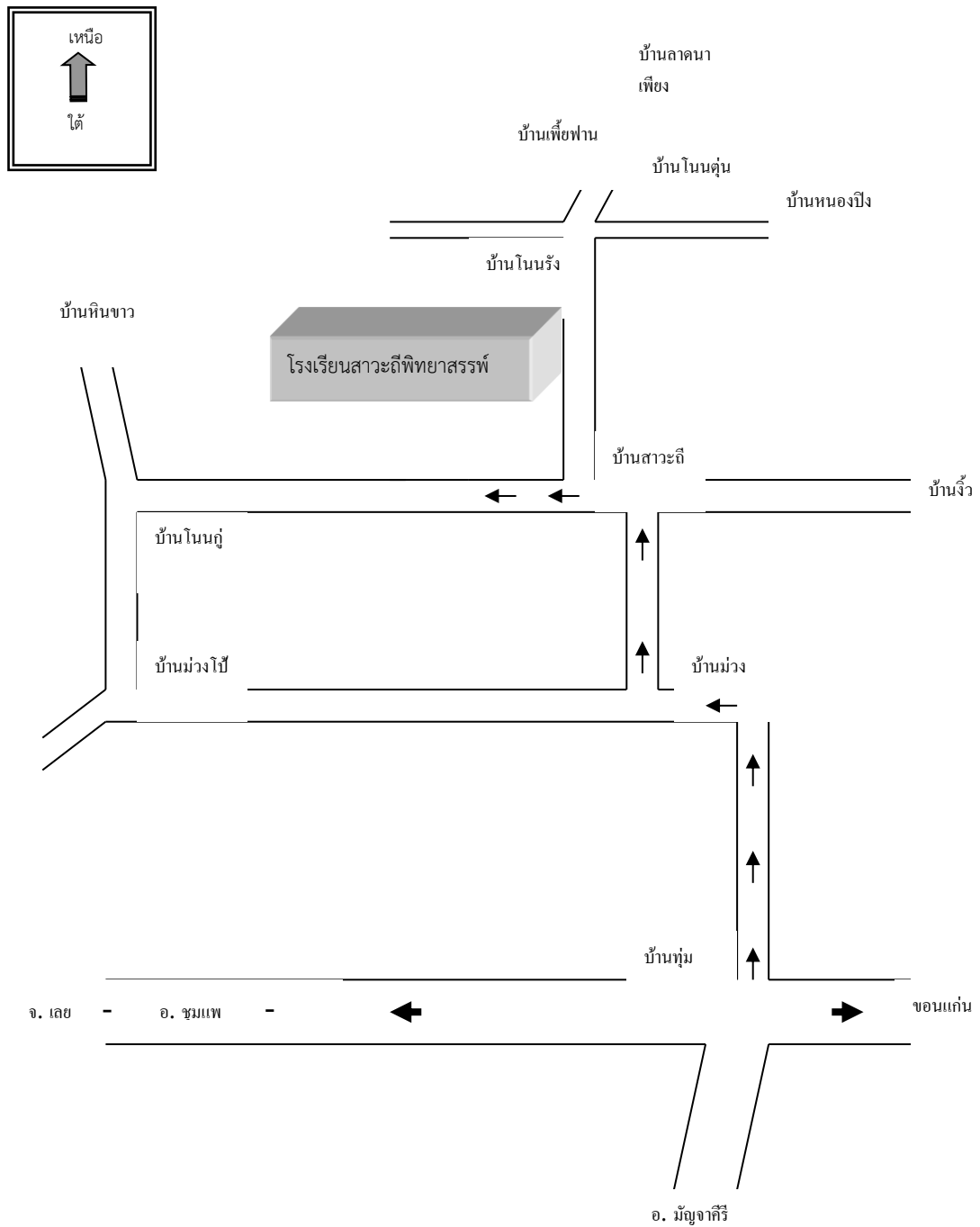
ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนสวະถึพิทยาสรรพ์ มีผู้บริหารโรงเรียนรวมถึงปัจจุบันทั้งสิ้น 11 คน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนสาละวินวิทยาสรรพ์

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายหนู ชาญวิรัตน์	รักษาการครูใหญ่	พ.ศ. 2520 - 2520
2	นายเล็ง นามไธสง	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2520 - 2525
3	นายพนรัตน์ จารย์โพธิ์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2525 - 2525
4	นายสาโรจน์ ฉัพพรรณรังสี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2526 - 2535
5	นายสุวรรณ สุดสะอาด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2535 - 2540
6	นายสง่า บุณรักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2540 - 2542
7	นายสุรพงษ์ เศรษฐภูภักดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2543 - 2544
8	นายสวัสดิ์ สมวัชรจิต	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2544 - 2548
9	นายคำพันธ์ สีลาโคตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2548 - 2556
10	นายสมพล จันทรแดง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2556 - 2559
11	นายโชคชัย ชุมแวงวาปี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2559 - ปัจจุบัน

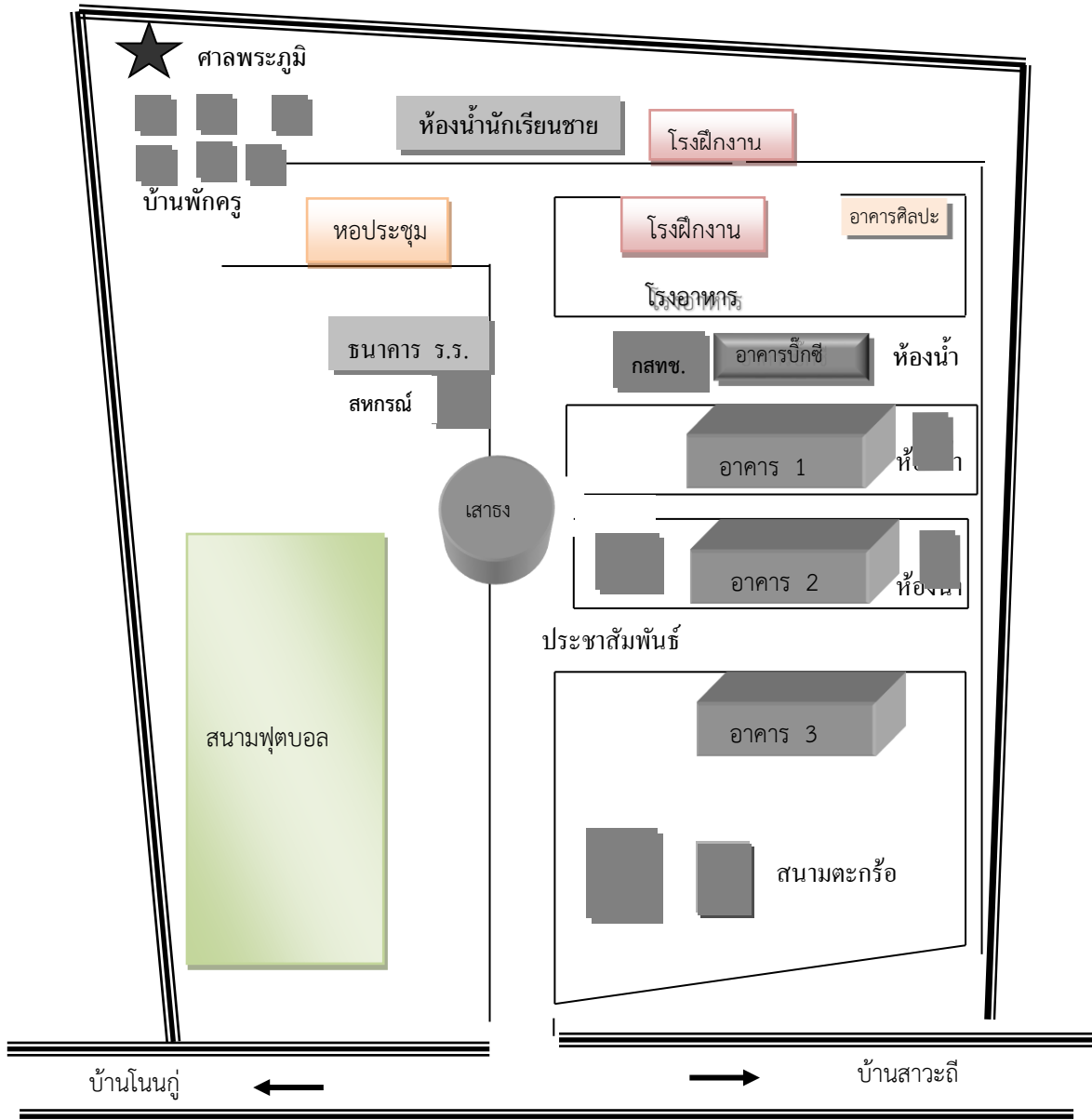
สถานที่ตั้งโรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์

แผนผังแสดงที่ตั้งโรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์



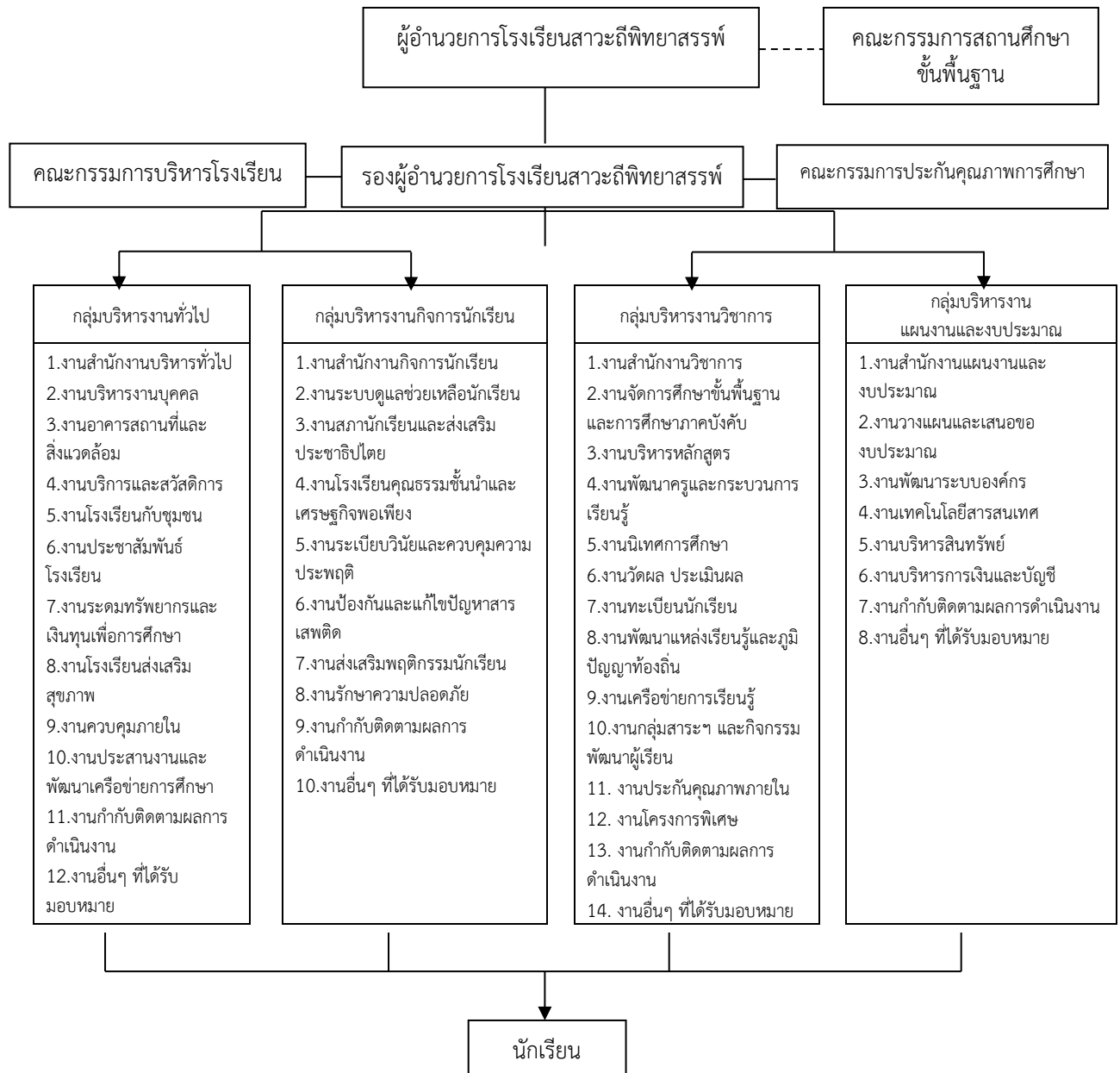
ภาพที่ 1 แสดงแผนผังที่ตั้งโรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์

แผนผังแสดงบริเวณโรงเรียนสวະดีพิทยาสรรพ์



ภาพที่ 2 แสดงแผนผังบริเวณโรงเรียนสวະดีพิทยาสรรพ์

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์



ภาพที่ 3 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์

ตารางที่ 2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ตำแหน่ง	
1	นายประมวล เจริญสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2	นางสมร คำโมง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3	นางศศิธร คำมณีจันทร์	ผู้แทนครู	กรรมการ
4	นายสมชาย ออมกลาง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5	นางสุจิตตา อุทิศธรรม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6	นายพรศักดิ์ ภูมิสวัสดิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
7	พระครูบุญชญากร	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
8	พระครูสิริบุญวิโรจน์	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
9	นายไพฑูรย์ คำโมง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10	นายอัมพร แสนสมบัติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
11	นายลำดวน หอมสมบัติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
12	นายสิทธิพร แก้ววิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
13	นายชนะพงษ์ วงษ์หาจักร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
14	นางประนอม เขียวขจรไกร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
15	นายโชคชัย ชุมแวงวาปี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

1.1.2 สภาพแวดล้อมขององค์กร

1.1.2.1 วิสัยทัศน์, พันธกิจ, เป้าประสงค์, กลยุทธ์, ประสิทธิภาพ

วิสัยทัศน์ (Vission)

ภายในปี 2565 โรงเรียนสวະถိพิทยาสรรพ์ จัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำความภูมิใจสู่ชุมชน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นพลโลก
3. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA
4. พัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA
4. การจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
5. บุคลากรและนักเรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.2.2 อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

1.1.2.2.1 อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 108 ล (2 หลัง) , อาคาร CS213A (1 หลัง), อาคารเรียนกึ่งถาวร (1 หลัง)

1.1.2.2.2 อาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง ได้แก่ หอประชุม 100/27, โรงฝึกงาน สามัญ/336, โรงฝึกงาน 102/27, โรงอาหารสร้างเอง

1.1.2.2.3 สิ่งปลูกสร้างอื่นๆ จำนวน 10 หลัง ได้แก่ บ้านพักครู แบบ สปช.205/26 (4 หลัง), บ้านพักครู แบบ 203/27 (1 หลัง) , ส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั่ง/27 (4 หลัง), ส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่/49 (4 หลัง)

1.1.2.2.4 ห้องปฏิบัติการอื่นๆ จำนวน 22 ห้อง ได้แก่ ห้องภาษาไทย, ห้องคณิตศาสตร์, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องปฏิบัติการอังกฤษ, , ห้องจริยธรรม, ห้องเรียนอาเซียน, ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม ,ห้องคหกรรม, ห้องปฏิบัติการศิลปะ, ห้องสมุด,ห้องแนะแนว บริการการศึกษา, ห้องโสตทัศนศึกษา, ห้องพยาบาล, สนามกีฬา, สวนกล้วย, สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนสวະดีพิทยาสรรพ์ ลานเอนกประสงค์ 3 แห่ง

1.1.2.3 หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

1.1.2.3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสวະดีพิทยาสรรพ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 9 ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 9 ห้องเรียน โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วยกลุ่มการเรียน 3 กลุ่ม คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษา – สังคม และ แผนการเรียนวิชาชีพ

1.1.2.3.2 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ ดังนี้

1. ปีการศึกษา 2555 ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 2 ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ของปีพ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

2. โครงการโรงเรียนสุจริต

3. โรงเรียนสีขาว

4. โรงเรียนวิถีพุทธ

5. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

6. โครงการโรงเรียนประชารัฐ รุ่น 3 ปีการศึกษา 2562

1.1.2.4 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

1.1.2.4.1 ผลงานของนักเรียน

1) รางวัล เหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ 2) การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สพม.) ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่าง วันที่ 12 - 14 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562

2) รางวัลเหรียญทอง 24 เหรียญ เหรียญเงิน 17 เหรียญ และเหรียญทองแดง 15 เหรียญ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

3) นายภูมินรินทร์ ภูมิสวัสดิ์ สอบเข้าศึกษาต่อคณะศิลปกรรมศาสตร์ วิชาเอกดนตรีพื้นเมือง มหาวิทยาลัยขอนแก่น

4) นายพัสกร ปาลสาร สอบเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น คณะวิศวกรรมไฟฟ้า

5) นายเริงฤทธิ์ พิมพ์คต สอบเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย คณะครุศาสตร์ สาขา คณิตศาสตร์

6) นายนพพล แทนนารินทร์ สอบเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น คณะวิศวกรรมไฟฟ้า

7) นางสาวรุ่งทิพา สิงห์วี สอบเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงิน

1.1.2.4.2 ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครูได้รับรางวัลระดับชาติ

1) นางงามพิศ ศรีเฉลา และนางสุพรรณิ ฆารพันธ์ ครูผู้ฝึกสอน รางวัล เหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ 2) การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สพม.) ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่าง วันที่ 12 - 14 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562

- ครูได้รับรางวัลระดับจังหวัด

1) นางงามพิศ ศรีเฉลา รางวัลดีเด่น เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติและพัฒนาวิชาชีพ ครู “ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี” เนื่องในวันครูประจำปี 2562

2) นางศศิธร คำณิจันทร์ เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา ระดับ **ดีเยี่ยม** ปีการศึกษา 2562 ,รางวัลผู้สอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ 65 ประจำปี พ.ศ. 2564

3) นายชวนากร ไชยวงษ์ รางวัลผู้สอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ 64 ประจำปี พ.ศ. 2563 ,เป็นครูผู้ขับเคลื่อนงานโรงเรียนปลอดบุหรี่ โครงการสร้างและพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนปลอดบุหรี่ โดยจัดจัดการเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ จังหวัดขอนแก่น ปี พ.ศ. 2564

4) นางสุภาพร เชียงไข รางวัลผู้สอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ 64 ประจำปี พ.ศ. 2563

5) นางสาวรำพึง สอนสุภี รางวัลผู้สอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ 65 ประจำปี พ.ศ. 2564

1.1.2.4.3 ผลงานของโรงเรียน

- 1) ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ของปี พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564
- 2) โล่ประกาศเกียรติคุณ โรงเรียนต้นแบบด้านนวัตกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ โดยจุดจัดการเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ จังหวัดขอนแก่น เมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2565 จาก สสส.
- 3) ได้รับรางวัลระดับ ดีมาก การประกวดผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) “SIAO MODEL Symposium 2019” ด้านทักษะชีวิต ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง จาก สพม.25 ประจำปี 2562
- 4) รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2561
- 5) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ปีการศึกษา 2562
- 6) รางวัลชมเชยระดับมัธยมศึกษา การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมโรงเรียน ระดับภาคคณะสงฆ์
- 7) รางวัลชมเชย อันดับ 4 ประเภทเยาวชน (ระดับสถานศึกษา) เทศกาลโหมหนานาชาติ ประเพณีผูกเสี่ยวและงานกาชาด จังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2562
- 8) สถานศึกษาสีขาว ปีการศึกษา 2562

1.1.2.4.4 ผลงานของผู้บริหาร

- 1) นายโชคชัย ชุมแวงวาปี รางวัลดีเด่น เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติและพัฒนาวิชาชีพ ครู “ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา” เนื่องในวันครูประจำปี 2562

1.1.2.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

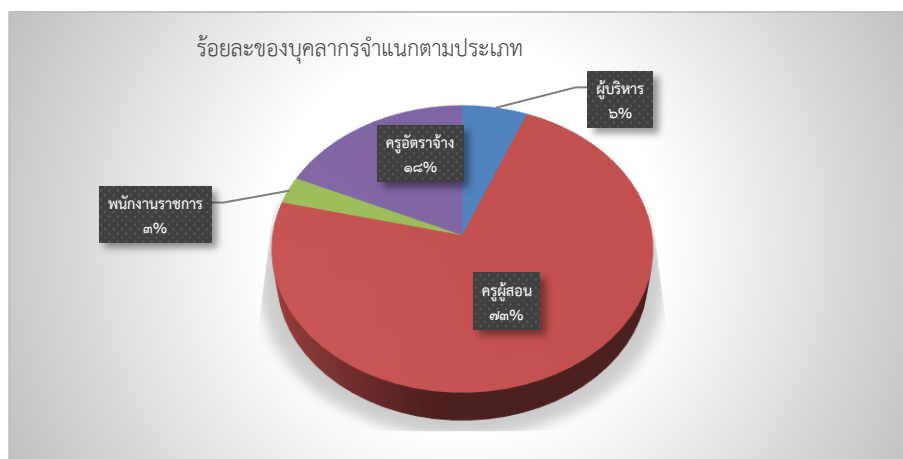
สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

- 1) สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมืองในเขตเทศบาลตำบลสาวะถี มีพื้นที่ทั้งหมด 90.55 ตารางกิโลเมตร หรือ 56,596 ไร่ ประกอบด้วย 24 หมู่บ้าน มีประชากรประมาณ 17,647 คน จำนวนประชากรชาย 8,760 คน จำนวนประชากรหญิง 8,887 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี บุญคู่ สืบสานวัฒนธรรมไทย ฮีตสิบสองคองสิบสี่ ระยะทางจากตำบลสาวะถี อำเภอเมืองขอนแก่น ไป จังหวัดขอนแก่น 25 กิโลเมตร การคมนาคมสามารถเดินทางติดต่อกันได้ทั่วทุกหมู่บ้าน ถนนเป็นแบบราดยางและคอนกรีต ลูกรัง และมีรถโดยสารประจำทาง
- 2) มีโรงเรียนประถมศึกษา 11 แห่ง คือ ร.ร.บ้านโคกกลาม, ร.ร.บ้านหนองตาไก้หนองเม็ก, ร.ร.บ้านม่วงโป้, ร.ร.บ้านโนนภู, ร.ร.บ้านหินขาว, ร.ร.บ้านสาวะถี, ร.ร.โนนรังวิทยาคาร, ร.ร.บ้านจิ้ว, ร.ร.บ้านหนองปง, ร.ร.บ้านเพี้ยพานโนนตุน, ร.ร.บ้านลาดนาเพียง มีโรงพยาบาลศูนย์สุขภาพประจำตำบล
- 3) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 60,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน
- 4) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน
โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ คือ วัดไชยศรี หมอลำคณะระเบียบวาทศิลป์ นักเรียนได้ศึกษา ศิลปวัฒนธรรมจากวัด และหมอลำ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ 18 กรกฎาคม 2565)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	รวม
ปีการศึกษา 2565	2	24	1	6	33



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวม
จำนวน	23	10	33



2) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	-
2. คณิตศาสตร์	3	24
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6*	22
4. ภาษาไทย	3	22
5. ภาษาต่างประเทศ	5*	23
6. สังคมศึกษาฯ	4*	24
7. การงานอาชีพ	4	18
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	21
9. ศิลปะ	3	20
10. สนับสนุน (ครูธุรการ)	1	0
รวม	33	24

* รวมครูอัตราจ้าง, พนักงานราชการ

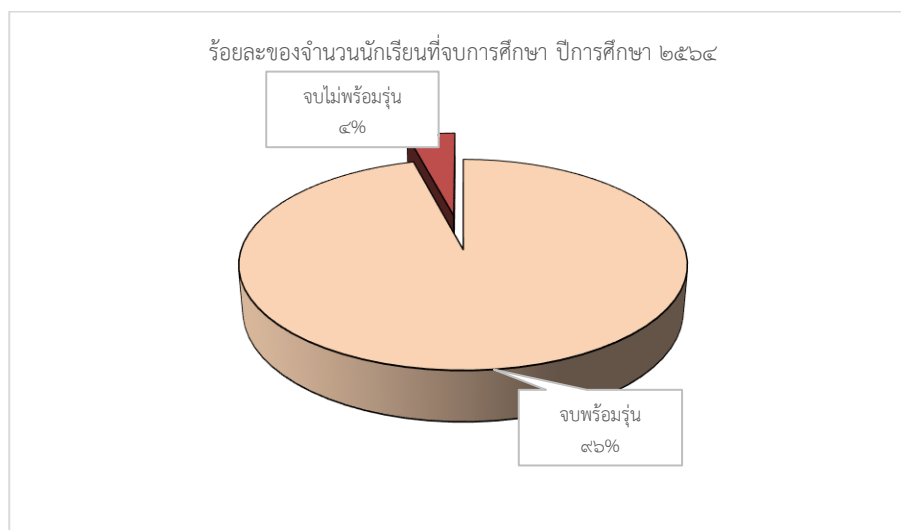
1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 399 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565)

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		3	3	3	3	3	3	18
เพศ	ชาย	48	35	53	22	27	26	211
	หญิง	35	46	41	20	24	22	188
รวม		83	81	94	42	51	48	399
เฉลี่ยต่อห้อง		231	27	31	14	17	16	22

ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล 9 เมษายน 2565)

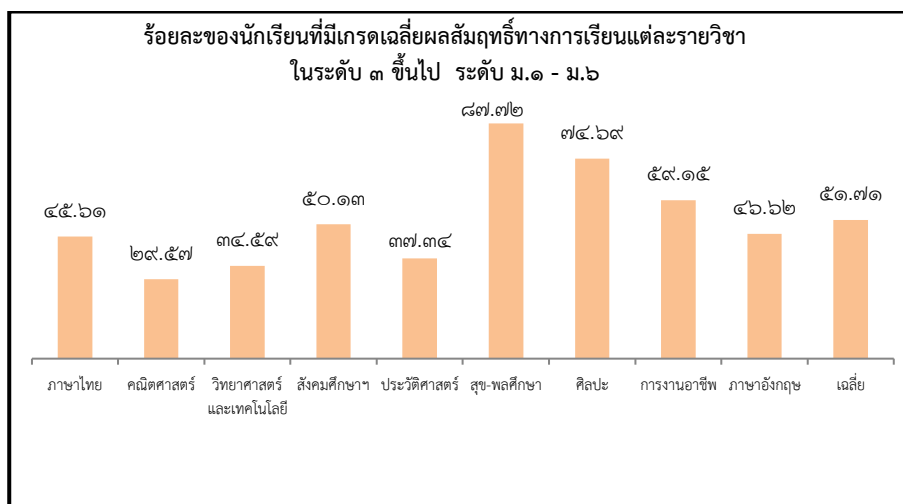
ระดับชั้นเรียน		ม.3	จบ พร้อม รุ่น	จบไม่ พร้อม รุ่น	ม.6	จบ พร้อม รุ่น	จบไม่ พร้อม รุ่น	รวมทั้งหมด (ม.3, ม.6)	จบ พร้อมรุ่น	จบไม่ พร้อมรุ่น
เพศ	ชาย	37	36	1	22	22	0	59	58	1
	หญิง	39	35	4	24	24	0	63	59	4
รวม		76	71	5	46	46	0	122	117	5
คิดเป็นร้อยละ		100	93.42	6.58	60.53	60.53	0.00	100.00	95.90	4.10



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

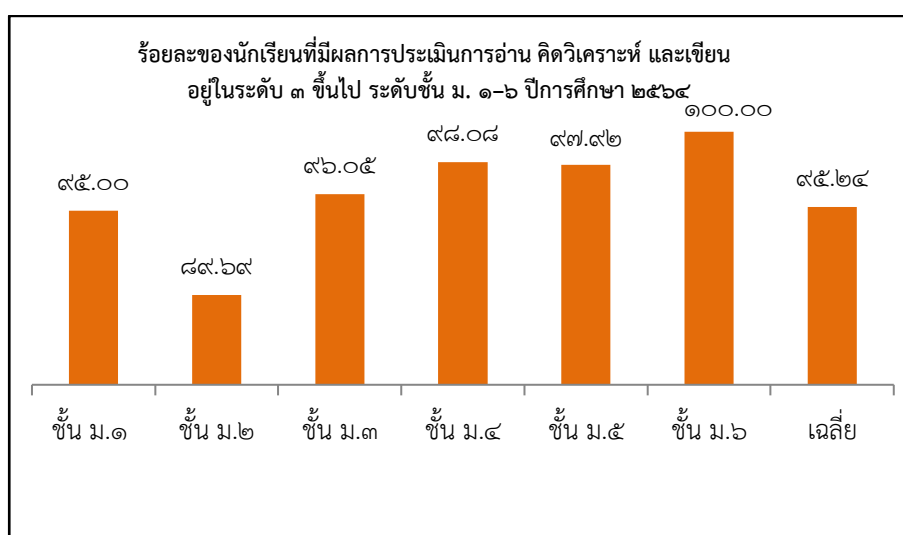
รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีเกรด ๓ ขึ้นไป							ร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	
	๘๐	๙๗	๗๖	๕๒	๔๘	๕๖	๓๙๙	๑๐๐
ภาษาไทย	๕๓	๕๔	๒๑	๒๑	๒๐	๑๓	๑๘๒	๔๕.๖๑
คณิตศาสตร์	๒๓	๒๓	๑๓	๒๑	๑๗	๒๑	๑๑๘	๒๙.๕๗
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๔๑	๒๑	๒๐	๑๖	๒๓	๑๗	๑๓๘	๓๔.๕๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๘	๑๓	๕๖	๒๖	๒๙	๓๘	๒๐๐	๕๐.๑๓
ประวัติศาสตร์	๒๒	๑๖	๕๘	๔๓	๑๐	-	๑๔๙	๓๗.๓๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๘	๙๓	๖๙	๔๕	๓๙	๔๖	๓๕๐	๘๗.๗๒
ศิลปะ	๔๓	๘๕	๗๔	๓๔	๒๘	๓๔	๒๙๘	๗๔.๖๙
การงานอาชีพ	๔๕	๔๙	๒๙	๓๘	๓๑	๔๔	๒๓๖	๕๙.๑๕
ภาษาอังกฤษ	๔๘	๒๘	๒๖	๓๓	๒๔	๒๗	๑๘๖	๔๖.๖๒
เฉลี่ย							๒๐๖	๕๑.๗๑



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

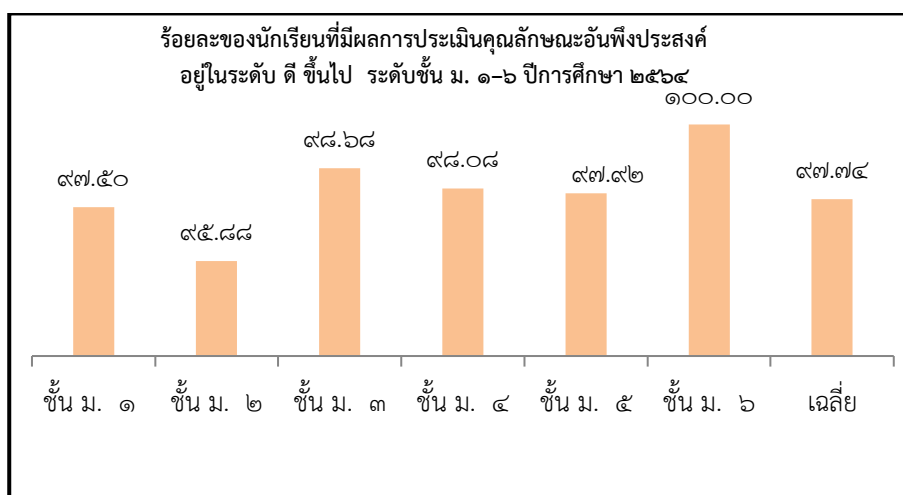
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๒	-	๒๐	๕๖	๗๖	๙๕.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๗	๔	๖	๑๑	๗๖	๘๗	๘๙.๖๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๖	๑	๒	๑๓	๖๐	๗๓	๙๖.๐๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๒	๑	-	๔	๔๗	๕๑	๙๘.๐๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๘	๑	-	๑๒	๓๕	๔๗	๙๗.๙๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๖	-	-	๒	๔๔	๔๖	๑๐๐.๐๐
เฉลี่ย	๓๙๙	๙	๘	๖๒	๓๑๘	๓๘๐	๙๕.๒๔

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๒	๐	๐	๗๘	๗๘	๙๗.๕๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๗	๔	๐	๐	๙๓	๙๓	๙๕.๘๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๖	๑	๐	๐	๗๕	๗๕	๙๘.๖๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๒	๑	๐	๐	๕๑	๕๑	๙๘.๐๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๘	๑	๐	๑	๔๖	๔๗	๙๗.๙๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๖	๐	๐	๑	๔๕	๔๖	๑๐๐
เฉลี่ย	๓๙๙	๙	๐	๒	๓๘๘	๓๙๐	๙๗.๗๔

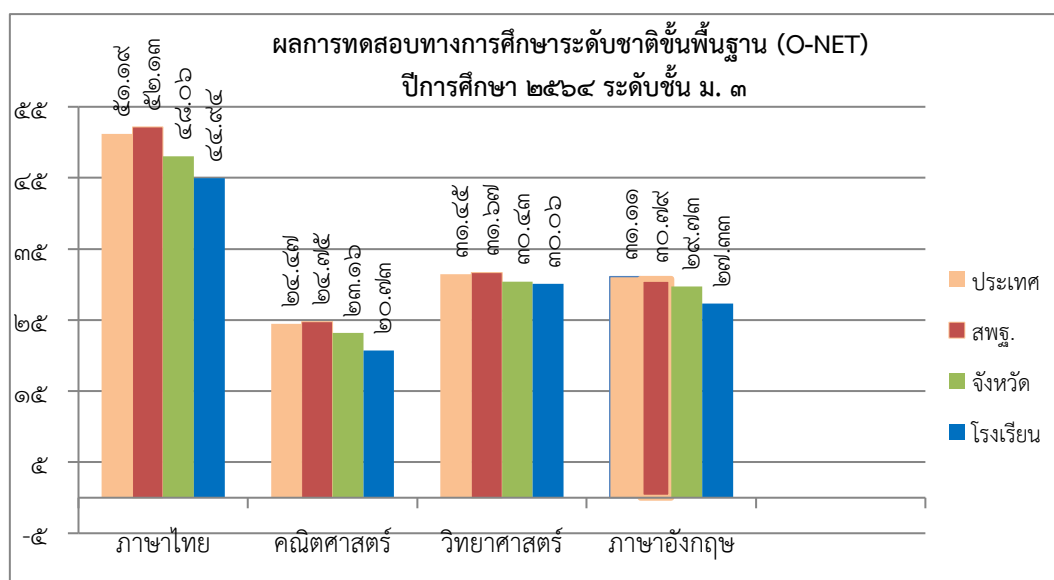


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

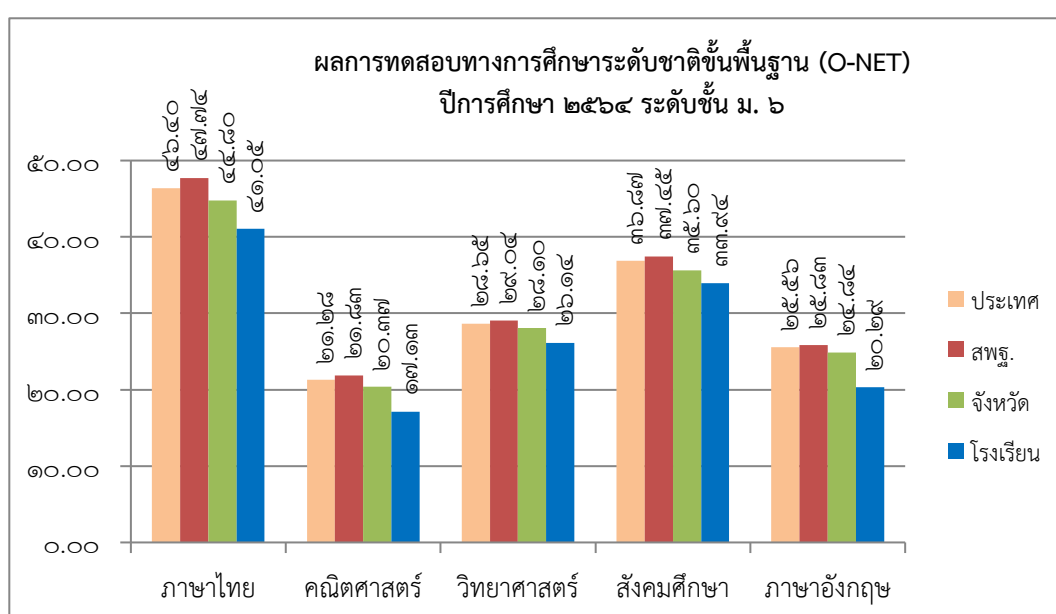
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๙๔	๒๐.๗๓	๓๐.๐๖	-	๒๗.๓๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๐๖	๒๓.๑๖	๓๐.๔๓	-	๒๙.๗๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗		๓๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕		๓๑.๑๑



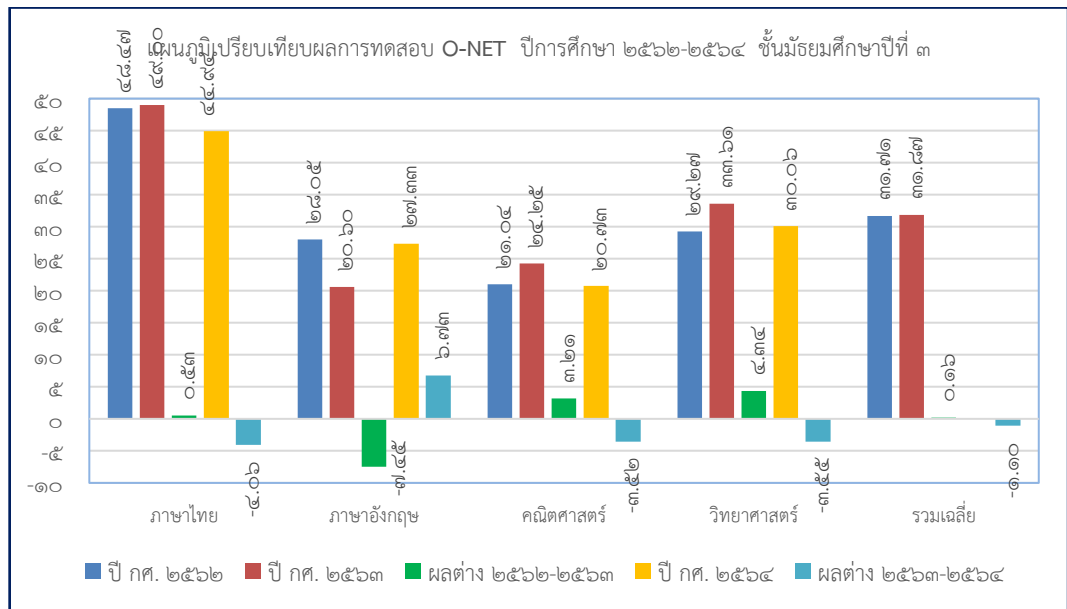
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๐๕	๑๗.๑๓	๒๖.๑๔	๓๓.๙๔	๒๐.๒๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๔.๘	๒๐.๓๗	๒๘.๑	๓๕.๖	๒๔.๘๔
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๗๔	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖



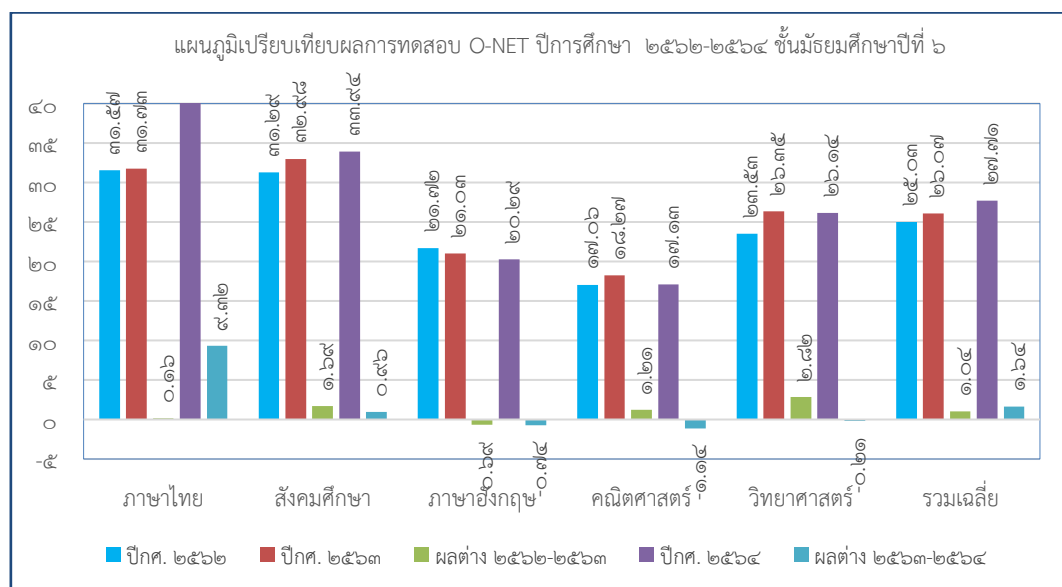
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๒	ปี กศ. ๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๒-๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓-๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๘.๔๗	๔๙.๐๐	๐.๕๓	๔๔.๙๔	-๔.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๕	๒๐.๖๐	-๗.๔๕	๒๗.๓๓	๖.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๔	๒๔.๒๕	๓.๒๑	๒๐.๗๓	-๓.๕๒
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๗	๓๓.๖๑	๔.๓๔	๓๐.๐๖	-๓.๕๕
รวมเฉลี่ย	๓๑.๗๑	๓๑.๘๗	๐.๑๖	๓๐.๗๗	-๑.๑๐



๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

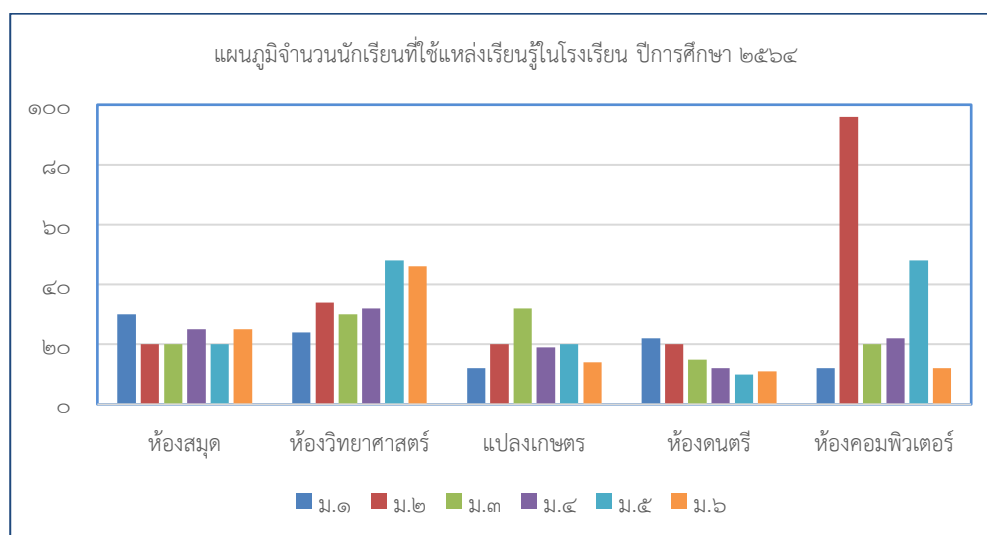
รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๒	ปี กศ. ๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๒-๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓-๒๕๖๔
ภาษาไทย	๓๑.๕๗	๓๑.๗๓	๐.๑๖	๔๑.๐๕	๙.๓๒
สังคมศึกษา	๓๑.๒๙	๓๒.๙๘	๑.๖๙	๓๓.๙๔	๐.๙๖
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๗๒	๒๑.๐๓	-๐.๖๙	๒๐.๒๙	-๐.๗๔
คณิตศาสตร์	๑๗.๐๖	๑๘.๒๗	๑.๒๑	๑๗.๑๓	-๑.๑๔
วิทยาศาสตร์	๒๓.๕๓	๒๖.๓๕	๒.๘๒	๒๖.๑๔	-๐.๒๑
รวมเฉลี่ย	๒๕.๐๓	๒๖.๐๗	๑.๐๔	๒๗.๗๑	๑.๖๔



๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

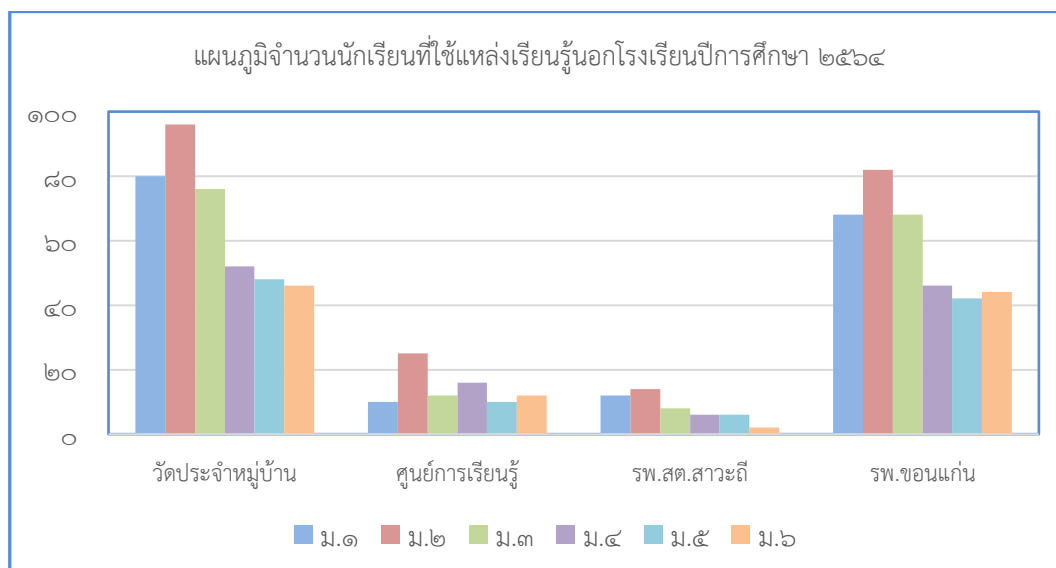
1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่ง/ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ห้องสมุด	๓๐	๒๐	๒๐	๒๕	๒๐	๒๕
ห้องวิทยาศาสตร์	๒๔	๓๔	๓๐	๓๒	๔๘	๔๖
แปลงเกษตร	๑๒	๒๐	๓๒	๑๙	๒๐	๑๔
ห้องดนตรี	๒๒	๒๐	๑๕	๑๒	๑๐	๑๑
ห้องคอมพิวเตอร์	๑๒	๙๖	๒๐	๒๒	๔๘	๑๒



2) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่ง/ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
วัดประจำหมู่บ้าน	๘๐	๙๖	๗๖	๕๒	๔๘	๔๖
ศูนย์การเรียนรู้	๑๐	๒๕	๑๒	๑๖	๑๐	๑๒
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสาวะถี	๑๒	๑๔	๘	๖	๖	๒
โรงพยาบาลขอนแก่น (ฉีดวัคซีน)	๖๘	๘๒	๖๘	๔๖	๔๒	๔๔



๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน (บาท)	รายจ่าย	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ	๑๑,๗๓๕,๔๐๐	งบดำเนินการ/ เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๑,๗๓๕,๔๐๐
เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว+เรียนฟรี ๑๕ปี)	๒,๒๐๔,๖๒๐	งบพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	๒,๒๐๔,๖๒๐
เงินอื่นๆ - รายได้สถานศึกษา	๔๓๐,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	๔๑๐,๐๐๐
รวมรายรับ	๑๔,๓๗๐,๐๒๐	รวมรายจ่าย	๑๔,๓๕๐,๐๒๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน-เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๗๘ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๒๒ ของรายรับ

๑.๘ ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือ มีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๖) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๑๑..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๒..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		

1.9 โครงสร้างหลักสูตร

1. โครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4นก.)	160 (4นก.)	160 (4นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4นก.)	160 (4นก.)	160 (4นก.)
- ประวัติศาสตร์ - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
ศิลปะ	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1,040 (26นก.)	1,040 (26นก.)	1,040 (26นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	160 ชั่วโมง (4 นก.) / ปี		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน			
- ลส. ยุวกาชาด	40	40	40
- ชมรม ชุมนุม	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40	40	40
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160	160	160
รวมเวลาเรียน	1,200 ชั่วโมง / ปี		

หมายเหตุ * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดแบบบูรณาการ

2. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปีชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสาณะถิพิทยาสรรพ์
โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต/ชม.	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต/ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	11(440)	รายวิชาพื้นฐาน	11(440)
ท21101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท21102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค21101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค21102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว21101 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว21102 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ว21103 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 (20)	ว21104 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)
ส21101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)	ส21103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)
ส21102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส21104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ21101 สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0 (40)	พ21102 สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0 (40)
ศ21101 ทักษะศิลป์ ดนตรี – นาฏศิลป์	1.0 (40)	ศ21102 ทักษะศิลป์ ดนตรี – นาฏศิลป์	1.0 (40)
ง21101 การงานอาชีพ (งานบ้าน)	0.5 (20)	ง21102 การงานอาชีพ (งานเกษตร)	0.5 (20)
อ21101 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ21102 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม (เลือกเรียน 2 นก.)	2.0 (80)	รายวิชาเพิ่มเติม (เลือกเรียน 2 นก.)	2.0 (80)
ท21201 หลักภาษาไทย 1	1.0 (40)	ท21202 การเขียนเชิงสร้างสรรค์	1.0 (40)
ท20201 เสริมทักษะภาษา 1	1.0 (40)	ท20202 เสริมทักษะภาษา 2	1.0 (40)
ค21201 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค21202 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว21201 สมบัติของสารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ที่มีผลต่อตนเองและสิ่งแวดล้อม	1.0 (40)	ว21202 วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา	1.0 (40)
ว21281 การใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น	1.0 (40)	ว21282 การนำเสนองานโดยคอมพิวเตอร์	1.0 (40)
ส21267 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	1.0 (40)	ส21281 ประชากรกับสิ่งแวดล้อม	1.0 (40)
พ21201 กิจกรรมเข้าจังหวะ	1.0 (40)	พ21202 แอโรบิกแดนซ์	1.0 (40)
ศ20201 การแสดงพื้นบ้าน	1.0 (40)	ศ20202 ดนตรีพื้นบ้าน	1.0 (40)
ง20241 การปลูกพืชผัก	1.0 (40)	ง20242 การปลูกพืชสมุนไพร	1.0 (40)
ง20221 ช่างโครเซต 1	1.0 (40)	ง20222 ช่างทำบายศรี	1.0 (40)
ง20261 ไฟฟ้าเบื้องต้น	1.0 (40)	ง20262 ช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร	1.0 (40)
ง20271 ช่างไม้ 1	1.0 (40)	ง20272 ช่างไม้ 2	1.0 (40)
ง20281 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการขาย	1.0 (40)	ง20282 เทคนิคการขาย	1.0 (40)
อ21201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0 (40)	อ21202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0 (40)
อ21203 เริ่มทักษะภาษาอังกฤษ	1.0 (40)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80 ชั่วโมง	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80 ชั่วโมง
-กิจกรรมแนะแนว	20	-กิจกรรมแนะแนว	20
-กิจกรรมนักเรียน		-กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ – เนตรนารี	20	- ลูกเสือ – เนตรนารี	20
- ชุมนุม	20	- ชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียน	600 ชั่วโมง	รวมเวลาเรียน	600 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต/ชม.	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต/ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท22101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท22102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค22101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค22102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว22101 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว22102 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ว22103 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 (20)	ว22104 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
ส22101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)	ส22103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)
ส22102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส22104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ22101 สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0 (40)	พ22102 สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0 (40)
ศ22101 ทักษะศิลป์ ดนตรี – นาฏศิลป์	1.0 (40)	ศ22102 ทักษะศิลป์ ดนตรี – นาฏศิลป์	1.0 (40)
ง22101 การงานอาชีพ(งานช่าง)	0.5 (20)	ง22102 การงานอาชีพ(งานธุรกิจ)	0.5 (20)
อ22101 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ22102 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม (เลือกเรียน 2 นก.)	2.0 (80)	รายวิชาเพิ่มเติม (เลือกเรียน 2 นก.)	2.0 (80)
ท22203 การพัฒนาทักษะการอ่าน	1.0 (40)	ท22204 นิทานพื้นบ้าน	1.0 (40)
ท20203 เสริมทักษะภาษา 3	1.0 (40)	ท20204 เสริมทักษะภาษา 4	1.0 (40)
ค22201 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค22202 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว22203 เริ่มต้นกับโครงงานวิทยาศาสตร์	1.0 (40)	ว22204 โครงงานวิทยาศาสตร์กับคุณภาพชีวิต	1.0 (40)
ว22283 การเขียนเว็บเพจ	1.0 (40)	ว22284 การสร้างภาพกราฟฟิกส์	1.0 (40)
ส22201 จริยธรรมกับบุคคล	1.0 (40)	ส 22241 เศรษฐศาสตร์กับครอบครัว	1.0 (40)
พ22203 ฟุตบอล	1.0 (40)	พ22204 กรีฑา	1.0 (40)
ศ20203 ปฏิบัติดนตรี	1.0 (40)	ศ20204 ศิลปะไทย	1.0 (40)
ง20243 การปลูกไม้ดอกประดับ	1.0 (40)	ง20244 การปลูกไม้ผลประเภทล้มลุก	1.0 (40)
ง20223 ช่างปักผ้าด้วยมือ	1.0 (40)	ง20224 ช่างประดิษฐ์จากเศษวัสดุ	1.0 (40)
ง20263 ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน	1.0 (40)	ง20264 ช่างอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	1.0 (40)
ง20273 ช่างไม้ 3	1.0 (40)	ง20274 ช่างเฟอร์นิเจอร์ไม้ 1	1.0 (40)
ง20283 การเก็บเอกสาร	1.0 (40)	ง20284 หลักการตลาด	1.0 (40)
อ22201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1.0 (40)	อ22203 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1.0 (40)
อ22202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0 (40)	อ22204 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0 (40)
ล20201 IS1 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.0 (40)	ล20202 IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0 (40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80 ชั่วโมง	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80 ชั่วโมง
-กิจกรรมแนะแนว	20	-กิจกรรมแนะแนว	20
-กิจกรรมนักเรียน		-กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ – เนตรนารี	20	- ลูกเสือ – เนตรนารี	20
- ชมรม ชุมนุม	20	- ชมรม ชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	20	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-
		IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม	20
รวมเวลาเรียน	600 ชั่วโมง	รวมเวลาเรียน	600 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต/ชม.	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต/ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท23101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท23102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค23101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค23102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว23101 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว23102 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ว23103 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5 (20)	ว23104 วิทยาการคำนวณ 3	0.5 (20)
ส23101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)	ส23103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	0.5 (20)
ส23102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส23104 ประวัติศาสตร์	1.0 (40)
พ23101 สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0 (40)	พ23102 สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0 (40)
ศ23101 ทศนศิลป์ ดนตรี – นาฏศิลป์	1.0 (40)	ศ23102 ทศนศิลป์ ดนตรี – นาฏศิลป์	1.0 (40)
ง23101 การงานอาชีพ(งานประดิษฐ์)	0.5 (20)	ง23102 การงานอาชีพ(โครงการงานอาชีพ)	0.5 (20)
อ23101 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ23102 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม (เลือกเรียน 2 นก.)	2.0 (80)	รายวิชาเพิ่มเติม (เลือกเรียน 2 นก.)	2.0 (80)
ท23205 การอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง	1.0 (40)	ท23206 การแต่งคำประพันธ์	1.0 (40)
ท20205 เสริมทักษะภาษา 5	1.0 (40)	ท20206 เสริมทักษะภาษา 6	1.0 (40)
ค23201 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค23202 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว23205 ของเล่นเชิงกลไกและไฟฟ้า	1.0 (40)	ว23206 สนุกกับอิเล็กทรอนิกส์	1.0 (40)
ว23285 การสร้างภาพเคลื่อนไหว	1.0 (40)	ว28286 การผลิตสื่อวีดิทัศน์	1.0 (40)
ส23221 กฎหมายใกล้ตัว	1.0 (40)	ส23222 วัฒนธรรมไทย	1.0 (40)
พ23205 วอลเลย์บอล	1.0 (40)	พ23206 บาสเกตบอล	1.0 (40)
ศ20205 ภาพพิมพ์	1.0 (40)	ศ20206 ประติมากรรม	1.0 (40)
ง20245 การเลี้ยงไก่พื้นเมือง	1.0 (40)	ง20246 โครงการเกษตร	1.0 (40)
ง20225 ช่างประดิษฐ์ของชำร่วย	1.0 (40)	ง20226 โครงการถนอมอาหาร	1.0 (40)
ง20265 ช่างประปา	1.0 (40)	ง20266 โครงการไฟฟ้า - อิเล็กทรอนิกส์	1.0 (40)
ง20275 ช่างเฟอร์นิเจอร์ไม้ 2	1.0 (40)	ง20276 โครงการช่าง	1.0 (40)
ง20285 การบัญชีเบื้องต้น	1.0 (40)	ง20286 โครงการธุรกิจ	1.0 (40)
อ23205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	1.0 (40)	อ23206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	1.0 (40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80 ชั่วโมง	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80 ชั่วโมง
-กิจกรรมแนะแนว	20	-กิจกรรมแนะแนว	20
-กิจกรรมนักเรียน		-กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ – เนตรนารี	20	- ลูกเสือ – เนตรนารี	20
- ชมรม ชุมนุม	20	- ชมรม ชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	20	- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียน	600 ชั่วโมง	รวมเวลาเรียน	600 ชั่วโมง

3. โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์

3.1 โครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. 4 – 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้	
ภาษาไทย	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	320 (8 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	320 (8 นก.)
- ประวัติศาสตร์	80 (2 นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	240 (6 นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	
- ภูมิศาสตร์	
- เศรษฐศาสตร์	
สุขศึกษาและพลศึกษา	120 (3 นก.)
ศิลปะ	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1,720 (43 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	1,560 ชั่วโมง (39 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมแนะแนว	120
กิจกรรมนักเรียน	
- ชมรม ชุมนุม	120
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360
รวมเวลาเรียน	รวม 3 ปี 3,640 ชั่วโมง

3.1.1 โครงสร้างเวลาเรียนแผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			รวม
	ม. 4	ม. 5	ม. 6	
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	160 (4นก.)	400 (10นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3นก.)	120 (3นก.)	80 (2นก.)	320 (8นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 (1นก.)	40 (1นก.)	-	80 (2นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	80(2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม				
- ภูมิศาสตร์				
- เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
ศิลปะ	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 (15นก.)	600 (15นก.)	600 (15นก.)	1,800 (45นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	520 (13นก.)	520 (13นก.)	600 (15นก.)	1,640 (41นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	120
กิจกรรมนักเรียน				
- ชมรม ชุมนุม	40	40	40	120
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40	40	40	120
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,240 ชั่วโมง	1,240 ชั่วโมง	1,320 ชั่วโมง	3,800 ชั่วโมง

3.1.2 โครงสร้างเวลาเรียนแผนการเรียนรู้ภาษา – สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			รวม
	ม. 4	ม. 5	ม. 6	
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	160 (4นก.)	400 (10นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3นก.)	120 (3นก.)	80 (2นก.)	320 (8นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 (1นก.)	40 (1นก.)	-	80 (2นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	80(2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม				
- ภูมิศาสตร์				
- เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
ศิลปะ	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 (15นก.)	600 (15นก.)	600 (15นก.)	1,800 (45นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	520 (13นก.)	520 (13นก.)	560 (14นก.)	1,600 (40นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	120
กิจกรรมนักเรียน				
- ชมรม ชุมนุม	40	40	40	120
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40	40	40	120
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,240 ชั่วโมง	1,240 ชั่วโมง	1,280 ชั่วโมง	3,760 ชั่วโมง

3.1.3 โครงสร้างเวลาเรียนแผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			รวม
	ม. 4	ม. 5	ม. 6	
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	160 (4นก.)	400(10นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3นก.)	120 (3นก.)	80 (2นก.)	320 (8นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 (1นก.)	40 (1นก.)	-	80 (2นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	80(2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6นก.)
- ภูมิศาสตร์				
- เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
ศิลปะ	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 (15นก.)	600 (15นก.)	600 (15นก.)	1,800 (45นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	520 (13นก.)	520 (13นก.)	560 (14นก.)	1,600 (40นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	120
กิจกรรมนักเรียน				
- ชมรม ชุมนุม	40	40	40	120
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40	40	40	120
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,240 ชั่วโมง	1,240 ชั่วโมง	1,280 ชั่วโมง	3,760 ชั่วโมง

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยภาพรวม

โรงเรียนสาเวณีพิทยาสรรพ์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมาย บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๗.๒๒	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๑.๙๖	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	๘๒.๗๒	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๓.๒๑	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๗.๒๒	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๖.๒๒	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๑.๖๕	ปานกลาง	๘๐ /ไม่บรรลุ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๗๓	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๒.๔๘	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๗.๗๔	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๒๓	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑.๔๘	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐.๔๘	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ/บรรลุ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา		ค่า เป้าหมาย บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๘.๐๗	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๘.๐๗	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๙.๔๗	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕.๒๖	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๙.๑๒	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๘.๔๒	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม		ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ส่วนเกณฑ์การประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๙๐ - ๑๐๐	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง และสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	๘๐ - ๘๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง
ดี	๗๐-๗๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดและเกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	๖๐ - ๖๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/มีจุดบกพร่อง/ แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่

ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เปรียบเทียบสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระดับที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน ๒ ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C ๓)	ชาติ (C ๒)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C ๑)
๑. รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ของปีพ.ศ. ๒๕๖๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔		✓	
๒. โล่ประกาศเกียรติคุณ โรงเรียนต้นแบบด้านนวัตกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ โดยจุดจัดการเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ จังหวัดขอนแก่น เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จากสสส.			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

๑. จัดอบรมคุณธรรมทุกระดับชั้นวิเคราะห์ปัญหาสถานศึกษา ได้ปัญหา เรื่อง ขยะ จัดทำโครงการทุกห้องเรียน จัดประกวด นำเสนอผลงาน โครงการคุณธรรม กำหนดคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน คือ ความรับผิดชอบ

๒. จัดประกวดห้องเรียนสถานทุกสัปดาห์ ตลอดปีการศึกษา สรุปลผลห้องเรียนสะอาด

ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การส่งเสริมและการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยใช้โครงการผู้ใหญ่นักเรียน

โรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์ โดยมีนโยบายบริหารโรงเรียนโดยเน้นการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมกัน ในด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษา ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองไปสู่ระดับที่สูงขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน จึงได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามนโยบายของผู้บริหาร เรื่อง ความกล้าหาญ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง โดยการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน ผลการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินด้านความพึงพอใจ

- ๑.๑ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน ช่วงเวลาในการดำเนินกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- ๑.๒ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- ๑.๓ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน ชุมชนได้รับประโยชน์จากกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- ๑.๔ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน ชุมชน/ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- ๑.๕ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน ชุมชน/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- ๑.๖ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน/ผู้ปกครองรับทราบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- ๑.๗ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน กิจกรรมนี้ช่วยปลูกฝัง/สร้างนิสัยในเรื่องการเสียสละ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- ๑.๘ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน กิจกรรมนี้ช่วยปลูกฝังเรื่องความมีวินัย ความสามัคคี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- ๑.๙ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่ได้ทำกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- ๑.๑๐ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน นักเรียนได้ช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมของชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- ๑.๑๑ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน ความคุ้มค่าในการทำกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ภาคผนวก

- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
- ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนสาვეถีพิทยาสรรพ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ข้าพเจ้า นายประมวล เจริญสุข ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสาเวถีพิทยาสรรพ์ ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสาเวถีพิทยาสรรพ์ ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรมพบว่า มีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสาเวถีพิทยาสรรพ์ และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายประมวล เจริญสุข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสาเวถีพิทยาสรรพ์

๓๐ เมษายน ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไป
ตามขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ดังนั้น โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสถานศึกษา โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายโชคชัย ชุมแวงวาปี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนสาვეถีพิทยาสรรพ์
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

คำชี้แจง เครื่องหมาย ✓ หมายถึง พบข้อมูลใน SAR เครื่องหมาย ✕ หมายถึง ไม่พบข้อมูลใน SAR
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 จุดเน้น กล้าหาญ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานผลการประเมินตนเองในประเด็นข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในปีที่ผ่านมา และกระบวนการนำผลไปพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เปรียบเทียบเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายประเด็นพิจารณา และโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านจุดเน้นของสถานศึกษารวมทั้งการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปแบบต่างๆ เช่น Website ไลน์กลุ่ม หรือช่องทางอื่นๆ ที่ชัดเจน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น จัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำความภูมิใจสู่ชุมชน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เกี่ยวกับการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ที่เป็นจุดเน้นด้านการบริหารที่จะพัฒนา การศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำความภูมิใจสู่ชุมชน โดยนำเสนอชื่อโครงการ ระบุเป้าหมาย วิธีดำเนินการให้ชัดเจนว่าใครทำอะไร อย่างไร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน องค์กรและหน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมดำเนินการอย่างไร ผลการดำเนินโครงการเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ และมีเรื่องใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การบริหารจัดการตามจุดเน้นดังกล่าวมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติมชื่อโครงการหลักที่นำไปสู่การพัฒนาในแต่ละด้านควรระบุผลประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องว่าอยู่ระดับใด รวมทั้งควรระบุวิธีนำเสนอรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลใน SAR ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมวางแผนโดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) สู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (21st Century Skills) ผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดบูรณาการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) สู่การเป็นนวัตกรรม (Innovator) ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาศักยภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนตามความสามารถและความสนใจ ควรมีการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษาด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายที่ประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลพื้นฐานในรายงานการประเมินตนเองให้มีรายละเอียดของจำนวนวันของการเปิดเรียนในรอบปีการศึกษา และการจัดห้องปฐมนิเทศสำหรับครูและนักเรียน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องจะได้ทราบข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ใน SAR ทุกมาตรฐาน การเขียนข้อเสนอแนะควรให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาตามที่วิเคราะห์ไว้ ข้อเสนอแนะดังกล่าวสามารถนำไปสู่การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและต่อยอดไปสู่การปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรมต่อไปในอนาคต นอกจากนี้ควรกำหนดจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์หรือค่านิยมของสถานศึกษา