



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (self-Assessment report : SAR)

(ภายใต้สถานการณ์จำเป็น และเร่งด่วน เนื่องจากการแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนสวະถีพิทยาสรรพ์
อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่จะนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และนำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ หวังว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพครั้งนี้

(นายโชคชัย ชุมแวงวาปี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์

๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑) ลักษณะขององค์กร	๑
๒) สภาพแวดล้อมขององค์กร	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๔
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๖
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๙
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๒
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ	๑๓
๑.๘ ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี	๓๕

ภาคผนวก

- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศใช้มาตรฐาน
- ประกาศ เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4
- ผลการประเมินคุณภาพภายในในรอบปีที่ผ่านมา

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ ตั้งอยู่เลขที่ 234 ถนนสวະถิ-โนนภู ตำบลสวະถิ อำเภอมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนจำนวน 411 มีบุคลากร จำนวน ๓๐ คน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ

ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๔ โดยมีรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โครงการ ผู้ใหญ่บ้านนักเรียน โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน โครงการนิทรรศการแสดงผลงานการศึกษาค้นคว้าของ นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการเสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โครงการเสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาครบถ้วนและมีการนำสู่การปฏิบัติเพื่อ บรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

นอกจากนี้เพื่อรักษาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนด วิสัยทัศน์ (Visions) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ “ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ จัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และมีพันธกิจ (Mission) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นพลโลก พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA พัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วย ๔ กลยุทธ์ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาบุคลากร กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น/มีแนวทางรักษาระดับมาตรฐานให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน ดังนี้

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนวางระบบการ ดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ โดยครูต้องกำหนดประเด็นและเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินและรับรู้เกณฑ์เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม ครูประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนดังกล่าว

๓. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผน โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ผู้ปกครอง สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนในการปกครอง และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูชาวต่างชาติ ทั้งภาษาจีน และภาษาอังกฤษ

๓.๒ ชุมชน : องค์การภาครัฐและเอกชน ได้แก่ เทศบาลตำบลสวະถီ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสวະถီ ร่วมสร้างเครือข่ายพัฒนานักเรียน และสนับสนุนแหล่งเรียนรู้

๓.๓ ศิษย์เก่าสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครู ส่งเสริมนักเรียนให้มีโอกาสแสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๔ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๕ วัดไชยศรี บ้านสวະถี สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ศึกษาอุปถัมภ์

๔. การจัดหาทรัพยากร ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากร สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน ศิษย์เก่าโรงเรียนสวະถีพิทยาสรรพ์ ร่วมกันสนับสนุนทุนการศึกษา งบประมาณในการบำรุง ซ่อมแซม โรงอาหาร พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. การนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล

ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กำกับติดตามและตรวจสอบ ในเรื่องการเรียนการสอน โดยการส่งงานวิชาการภาคเรียนละ ๓ ครั้ง นิเทศการเรียนการสอน เยี่ยมชั้นเรียน ประชุมสะท้อนผลการนิเทศ การสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และได้รับการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุกคน

(นายโชคชัย ชุมแวงวาปี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวະถีพิทยาสรรพ์

๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑) ลักษณะขององค์กร

ชื่อ โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์
 ที่อยู่ เลขที่ ๒๓๔ ถนนสวະถິ-โนนกุล ตำบลสวະถึ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
 โทรศัพท์ ๐๔๓-๔๔๘๓๘๐ โทรสาร ๐๔๓-๔๔๘๓๘๑ เนื้อที่ ๓๕ ไร่ ๒ งาน ๗๘.๐๖ ตารางวา
 เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๘ ห้องเรียน
 จำนวนนักเรียน ๔๑๑ คน เขตพื้นที่บริการการศึกษา เขตตำบลสวະถึ ๒๔ หมู่บ้าน
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๐ คน
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายโชคชัย ชุมแวงวาปี โทรศัพท์ ๐๙๓ ๓๒๕ ๙๐๙๒
 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายเฉลิมพล จันตา โทรศัพท์ ๐๘๓ ๖๗๗ ๕๔๓๗

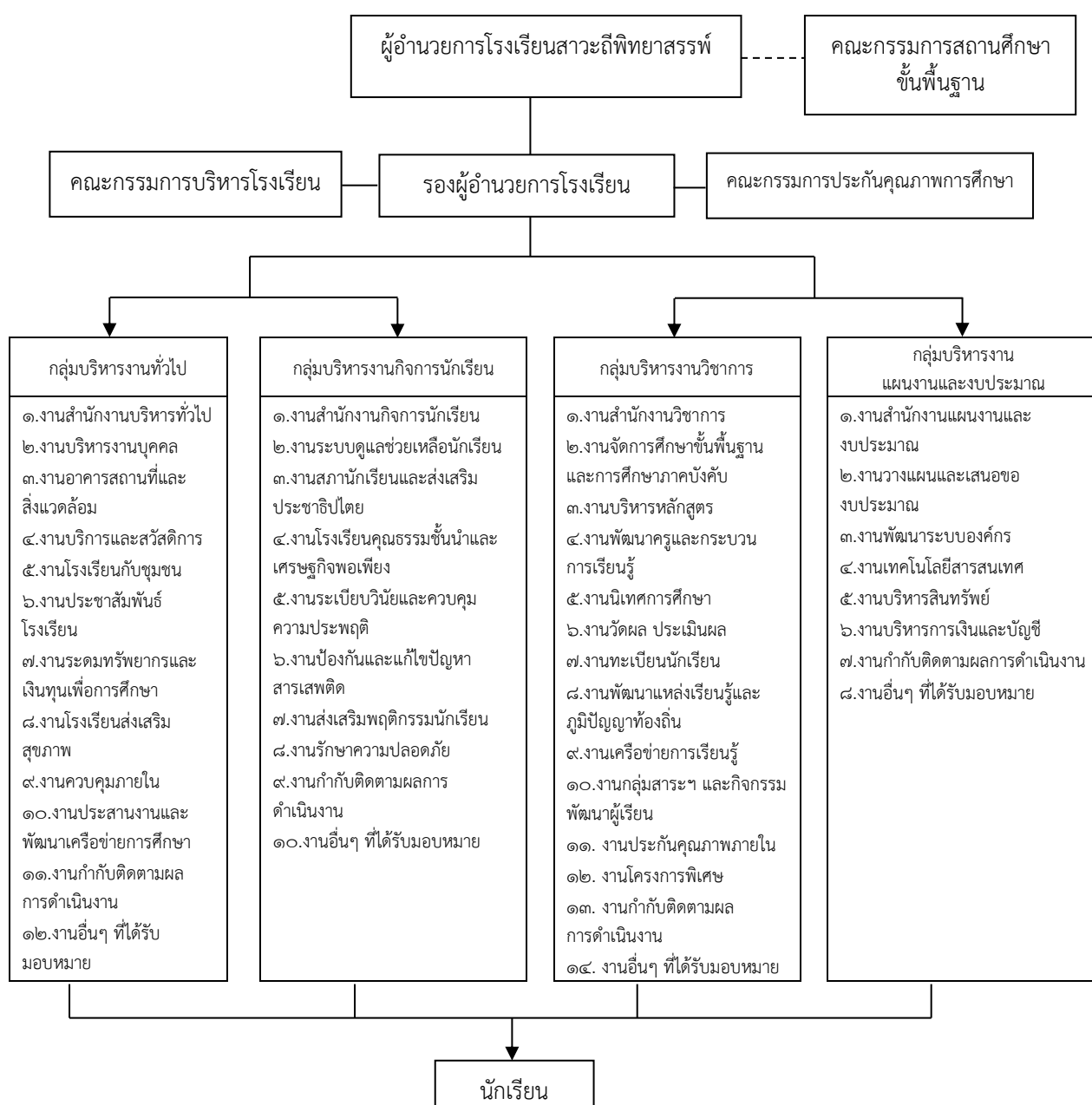
๒) สภาพแวดล้อมขององค์กร

๒.๑ วิสัยทัศน์, พันธกิจ, กลยุทธ์, เป้าประสงค์, ประชญา

วิสัยทัศน์	ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ จัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นพลโลก ๓. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA ๔. พัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. พัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาบุคลากร กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เป้าประสงค์	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ๒. ผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA ๔. การจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ๕. บุคลากรและนักเรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
คติพจน์	“อุฏฐาตา วินุเต ธน” หมายถึง ผู้ขยันหมั่นเพียร ย่อมหาทรัพย์ได้

ค่านิยม	จิตอาสา สัมมาคารวะ
วัฒนธรรมองค์กร	รักองค์กร สามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
อัตลักษณ์ของผู้เรียน	กล้าหาญ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	สืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
ปรัชญาของโรงเรียน	วิชาการ ประสานคุณธรรม นำสู่คุณภาพ
สมรรถนะหลักของโรงเรียน	๑) มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร ๒) มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์



๒.๓ อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

๒.๓.๑ อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๑๐๘ ล (๒ หลัง) , อาคาร CS๒๑๓A (๑ หลัง), อาคารเรียนกึ่งถาวร (๑ หลัง) ,อาคารเรียนสปช.๑๐๑/๒๖

๒.๓.๒ อาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง ได้แก่ หอประชุม ๑๐๐/๒๗, โรงฝึกงาน สามัญ/๓๓๖, โรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗, โรงอาหารสร้างเอง

๒.๓.๓ สิ่งปลูกสร้างอื่นๆ จำนวน ๑๐ หลัง ได้แก่ บ้านพักครู แบบ สปช.๒๐๕/๒๖ (๔ หลัง), บ้านพักครู แบบ ๒๐๓/๒๗ (๑ หลัง) , ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง/๒๗ (๔ หลัง), ส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙ (๔ หลัง)

๒.๔.๔ ห้องปฏิบัติการอื่นๆ จำนวน ๒๐ ห้อง ได้แก่ ห้องพยาบาล , ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๓ ห้อง , ห้องปฏิบัติการอังกฤษ ๓ ห้อง , ห้องคณิตศาสตร์, ห้องจริยธรรม, ห้องเรียนอาเซียน, ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม ,ห้องคหกรรม, ห้องปฏิบัติการศิลปะ, ห้องแนะแนว บริการการศึกษา, ห้องโสตทัศนศึกษา, ห้องภาษาไทย, สนามกีฬา, สวนกล้วย, สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน และ ลานเอนกประสงค์ ๓ แห่ง

๒.๔ หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

๒.๔.๑ หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

๑) จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๙ ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย จำนวน ๙ ห้องเรียน โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วยกลุ่มการเรียนรู้ ๓ กลุ่ม คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษา – สังคม และ แผนการเรียนวิชาชีพ

๒.๔.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ ดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ ๒

๒. โครงการโรงเรียนสุจริต

๓. โรงเรียนสีขาว

๔. โรงเรียนวิถีพุทธ

๕. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๖. โครงการโรงเรียนประชารัฐ รุ่น ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๕ ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

๒.๕.๑ ผลงานของนักเรียน

๒.๕.๒ ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครูได้รับรางวัลระดับจังหวัด

๑) นายชวนกร ไชยวงษ์ เป็นครูผู้ขับเคลื่อนงานโรงเรียนปลอดภัย โครงการสร้างและพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนปลอดภัย โดยจุดจัดการเพื่อโรงเรียนปลอดภัย จังหวัดขอนแก่น

๓) นางสาวรำพึง สอนสุภี รางวัลผู้สอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๕ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๔) นางศศิธร คำณิจันทร์ รางวัลผู้สอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๕ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๕.๓ ผลงานของโรงเรียน

๑) ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ของปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒) โล่ประกาศเกียรติคุณ โรงเรียนต้นแบบด้านนวัตกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ โดยผู้จัดการเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ จังหวัดขอนแก่น เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จากสสส.

๓) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประกวดพานบายศรี ประเภทเยาวชนระดับสถานศึกษา ในงานเทศกาลไหมนานาชาติประจำปี ๒๕๖๓

๔) สถานศึกษาสีขาว ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๕) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๖) ได้รับรางวัลระดับ ดีมาก การประกวดผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) “SIAO MODEL Symposium ๒๐๑๙” ด้านทักษะชีวิต ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง จาก สพม.๒๕ ประจำปี ๒๕๖๒

๗) รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๕.๔ ผลงานของผู้บริหาร

๑) นายโชคชัย ชุมแวงวาปี รางวัลดีเด่น เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติและพัฒนาวิชาชีพ ครู “ประเภหผู้บริหารสถานศึกษา” เนื่องในวันครูประจำปี ๒๕๖๒

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๔)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๒๐	-	๕	๒๗



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวม
จำนวน	๑๖	๑๑	๒๗



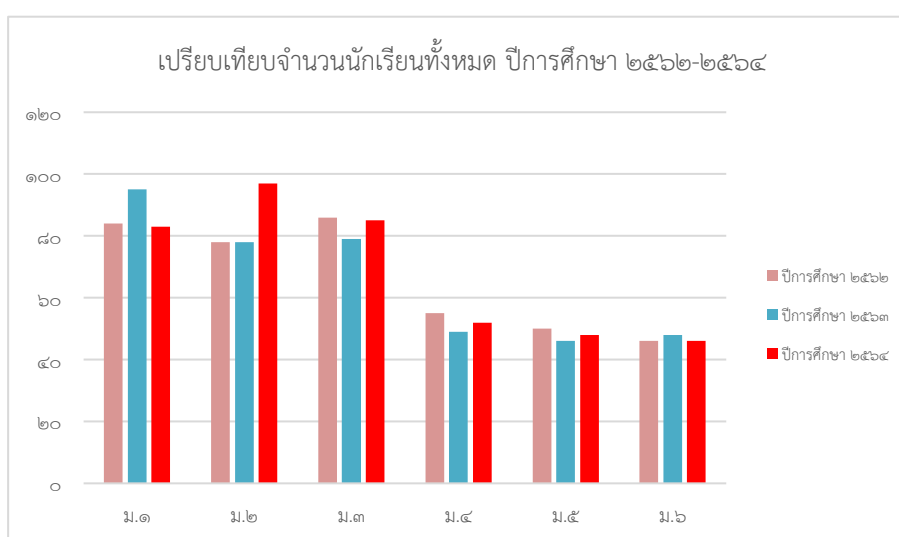
๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๓	๒๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๒๖
๔. ภาษาไทย	๓	๒๖
๕. ภาษาต่างประเทศ	๔	๒๖
๖. สังคมศึกษาฯ	๑	๒๘
๗. การงานอาชีพ	๒	๒๖
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๒๑
๙. ศิลปะ	๓	๒๐
๑๐. แนะแนว	๐	๑๘
รวม	๒๗	๒๔

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

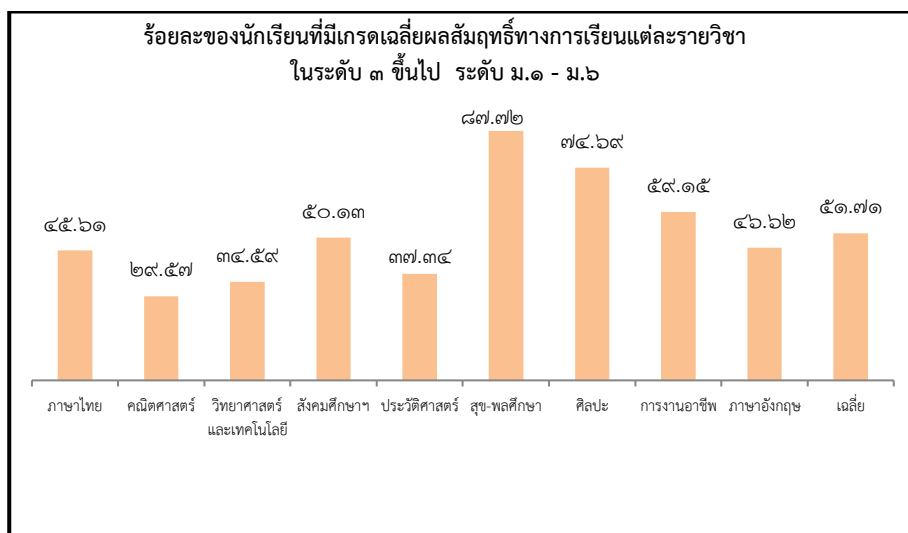
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๔๑๑ (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘
เพศ	ชาย	๓๖	๕๕	๔๔	๒๘	๒๖	๒๒	๒๑๑
	หญิง	๔๗	๔๒	๔๑	๒๔	๒๒	๒๔	๒๐๐
รวม		๘๓	๙๗	๘๕	๕๒	๔๘	๔๖	๔๑๑
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๘	๓๒	๒๘	๑๗	๑๖	๑๕	๒๓



ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ๙ เมษายน ๒๕๖๕)

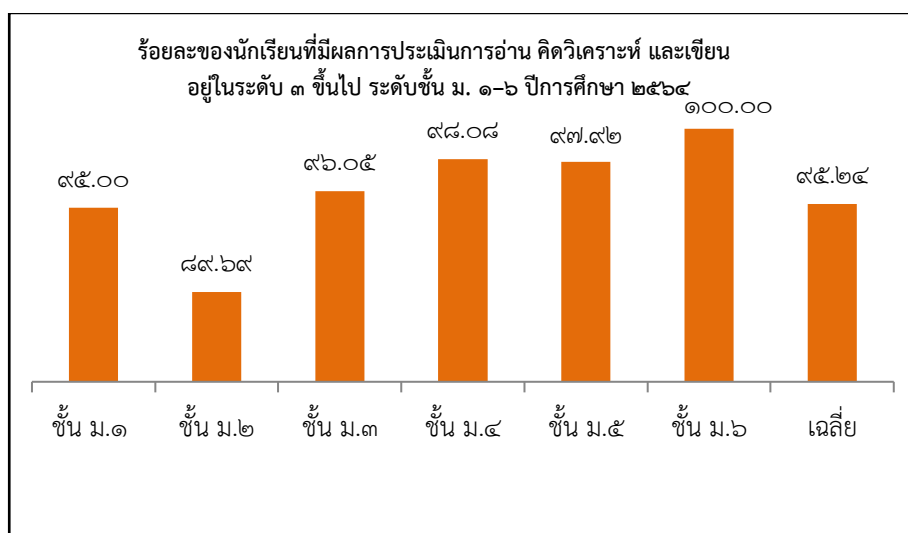
ระดับชั้นเรียน		ม.๓	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น	ม.๖	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น	รวมทั้งหมด (ม.๓, ม.๖)	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น
เพศ	ชาย	๓๗	๓๖	๑	๒๒	๒๒	๐	๕๙	๕๘	๑
	หญิง	๓๙	๓๕	๔	๒๔	๒๔	๐	๖๓	๕๙	๔
รวม		๗๖	๗๑	๕	๔๖	๔๖	๐	๑๒๒	๑๑๗	๕
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	๙๓.๔๒	๖.๕๘	๖๐.๕๓	๖๐.๕๓	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๕.๙๐	๔.๑๐



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

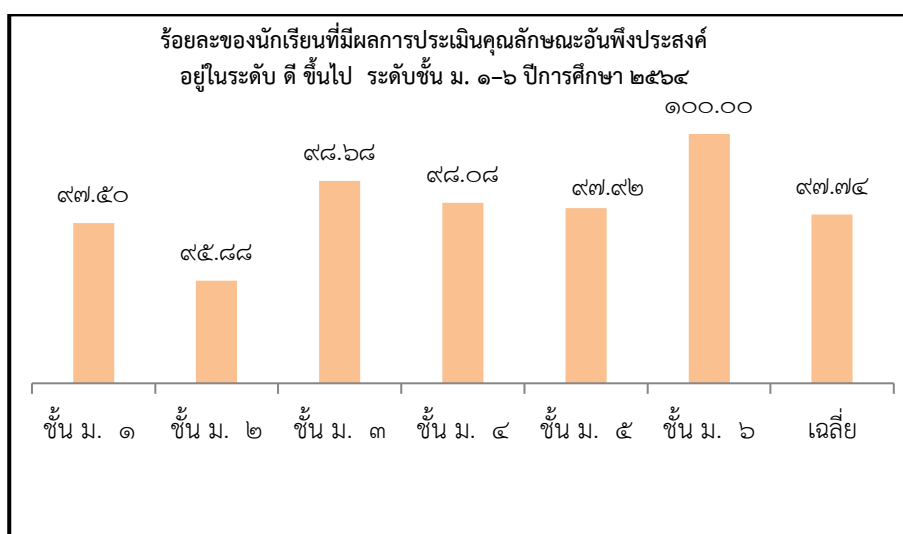
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๒	-	๒๐	๕๖	๗๖	๙๕.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๗	๔	๖	๑๑	๗๖	๘๗	๘๙.๖๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๖	๑	๒	๑๓	๖๐	๗๓	๙๖.๐๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๒	๑	-	๔	๔๗	๕๑	๙๘.๐๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๘	๑	-	๑๒	๓๕	๔๗	๙๗.๙๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๖	-	-	๒	๔๔	๔๖	๑๐๐.๐๐
เฉลี่ย	๓๙๙	๙	๘	๖๒	๓๑๘	๓๘๐	๙๕.๒๔

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๒	๐	๐	๗๘	๗๘	๙๗.๕๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๗	๔	๐	๐	๙๓	๙๓	๙๕.๘๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๖	๑	๐	๐	๗๕	๗๕	๙๘.๖๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๒	๑	๐	๐	๕๑	๕๑	๙๘.๐๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๘	๑	๐	๑	๔๖	๔๗	๙๗.๙๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๖	๐	๐	๑	๔๕	๔๖	๑๐๐
เฉลี่ย	๓๙๙	๙	๐	๒	๓๘๘	๓๙๐	๙๗.๗๔

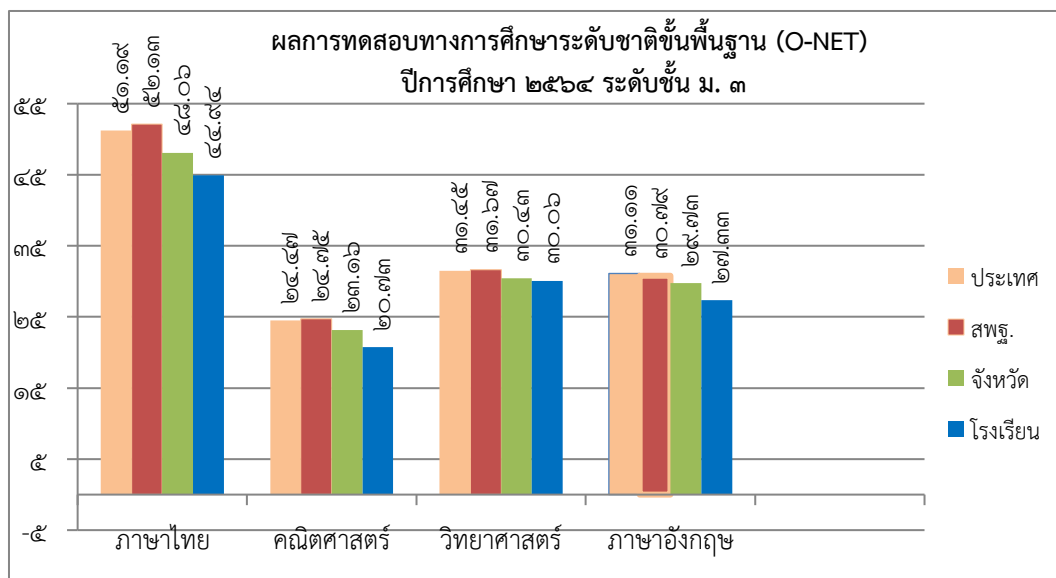


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

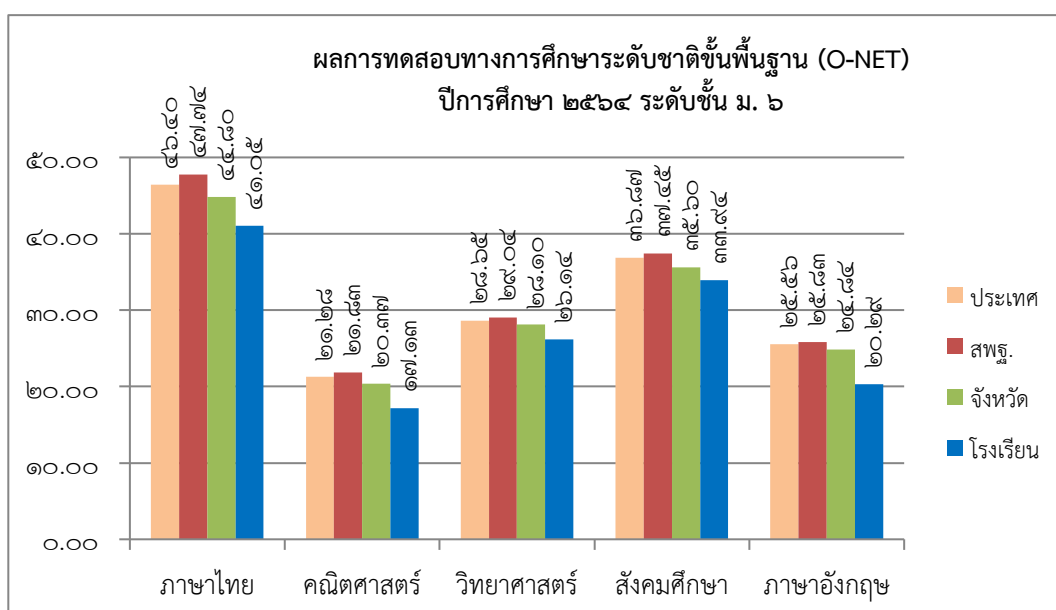
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๙๔	๒๐.๗๓	๓๐.๐๖	-	๒๗.๓๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๐๖	๒๓.๑๖	๓๐.๔๓	-	๒๙.๗๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗		๓๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕		๓๑.๑๑



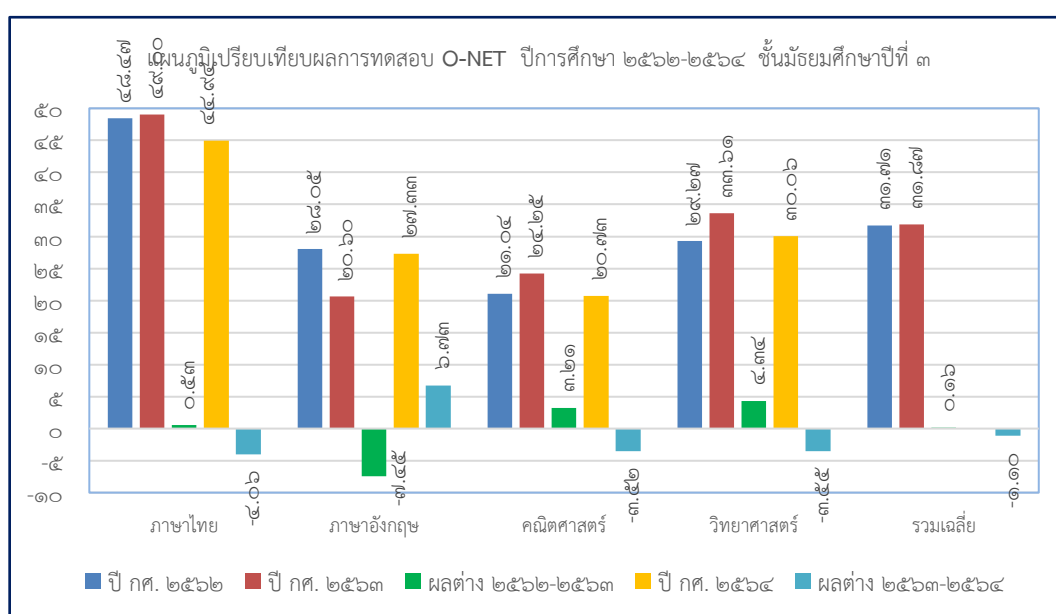
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๐๕	๑๗.๑๓	๒๖.๑๔	๓๓.๙๔	๒๐.๒๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๔.๘	๒๐.๓๗	๒๘.๑	๓๕.๖	๒๔.๘๔
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๗๔	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖



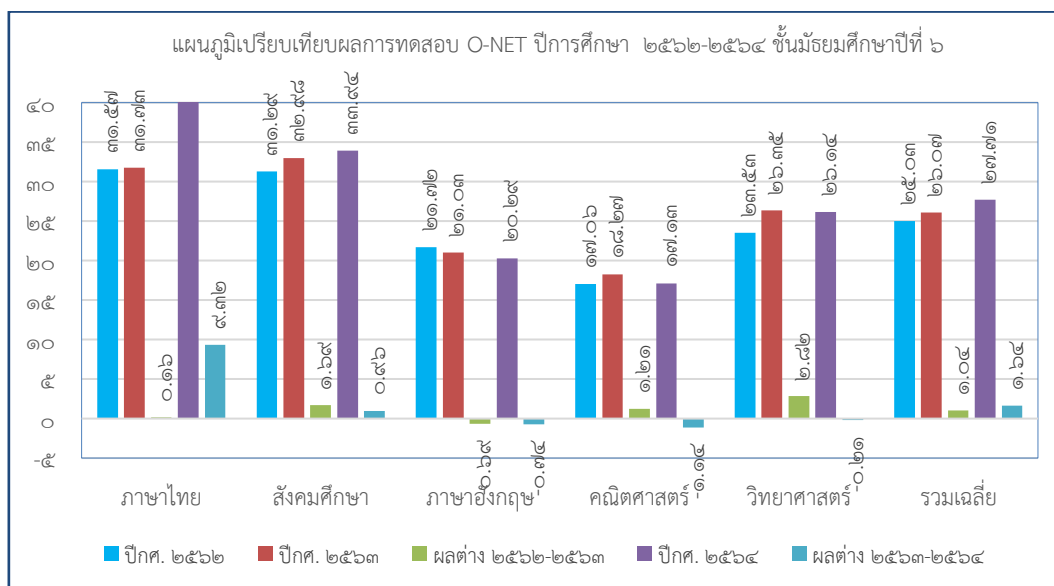
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๒	ปี กศ. ๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๒-๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓-๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๘.๔๗	๔๙.๐๐	๐.๕๓	๔๔.๙๔	-๔.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๕	๒๐.๖๐	-๗.๔๕	๒๗.๓๓	๖.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๔	๒๔.๒๕	๓.๒๑	๒๐.๗๓	-๓.๕๒
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๗	๓๓.๖๑	๔.๓๔	๓๐.๐๖	-๓.๕๕
รวมเฉลี่ย	๓๑.๗๑	๓๑.๘๗	๐.๑๖	๓๐.๗๗	-๑.๑๐



๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

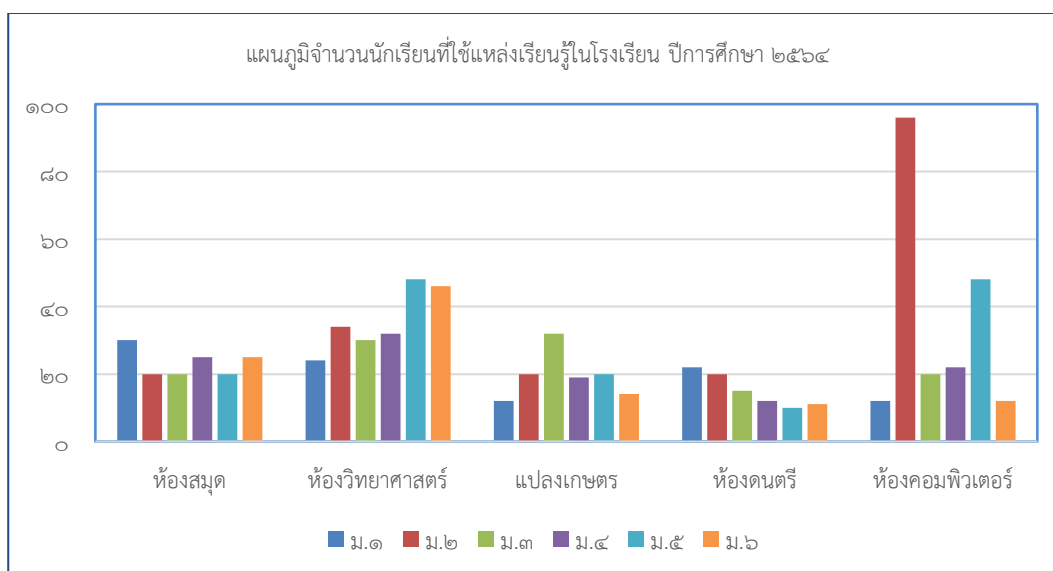
รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๒	ปี กศ. ๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๒-๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓-๒๕๖๔
ภาษาไทย	๓๑.๕๗	๓๑.๗๓	๐.๑๖	๔๑.๐๕	๙.๓๒
สังคมศึกษา	๓๑.๒๙	๓๒.๙๘	๑.๖๙	๓๓.๙๔	๐.๙๖
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๗๒	๒๑.๐๓	-๐.๖๙	๒๐.๒๙	-๐.๗๔
คณิตศาสตร์	๑๗.๐๖	๑๘.๒๗	๑.๒๑	๑๗.๑๓	-๑.๑๔
วิทยาศาสตร์	๒๓.๕๓	๒๖.๓๕	๒.๘๒	๒๖.๑๔	-๐.๒๑
รวมเฉลี่ย	๒๕.๐๓	๒๖.๐๗	๑.๐๔	๒๗.๗๑	๑.๖๔



๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

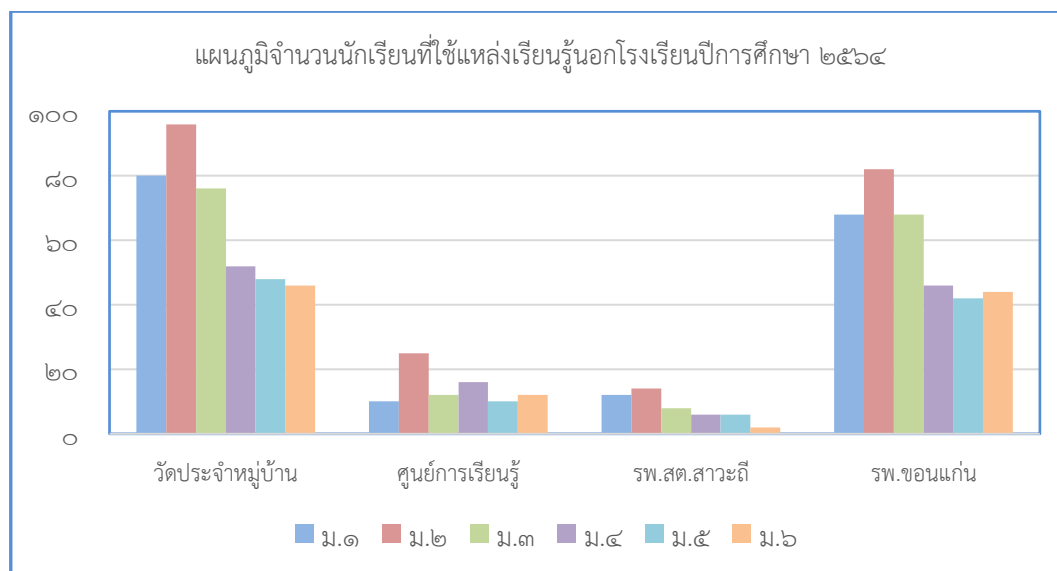
๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่ง/ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ห้องสมุด	๓๐	๒๐	๒๐	๒๕	๒๐	๒๕
ห้องวิทยาศาสตร์	๒๔	๓๔	๓๐	๓๒	๔๘	๔๖
แปลงเกษตร	๑๒	๒๐	๓๒	๑๙	๒๐	๑๔
ห้องดนตรี	๒๒	๒๐	๑๕	๑๒	๑๐	๑๑
ห้องคอมพิวเตอร์	๑๒	๙๖	๒๐	๒๒	๔๘	๑๒



2) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่ง/ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
วัดประจำหมู่บ้าน	๘๐	๙๖	๗๖	๕๒	๔๘	๔๖
ศูนย์การเรียนรู้	๑๐	๒๕	๑๒	๑๖	๑๐	๑๒
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสาวะถี	๑๒	๑๔	๘	๖	๖	๒
โรงพยาบาลขอนแก่น (ฉีดยาวัคซีน)	๖๘	๘๒	๖๘	๕๖	๔๒	๔๔



๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน (บาท)	รายจ่าย	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ	๑๑,๗๓๕,๔๐๐	งบดำเนินการ/ เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๑,๗๓๕,๔๐๐
เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว+เรียนฟรี ๑๕ปี)	๒,๒๐๔,๖๒๐	งบพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	๒,๒๐๔,๖๒๐
เงินอื่นๆ - รายได้สถานศึกษา	๔๓๐,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	๔๑๐,๐๐๐
รวมรายรับ	๑๔,๓๗๐,๐๒๐	รวมรายจ่าย	๑๔,๓๕๐,๐๒๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน-เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๗๘ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๒๒ ของรายรับ

๑.๘ ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือ มีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๖) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๑๑..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๒..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยภาพรวม

โรงเรียนสาเวณีพิทยาสรรพ์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมาย บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๗.๒๒	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๑.๙๖	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	๘๒.๗๒	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๓.๒๑	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๗.๒๒	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๖.๒๒	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๑.๖๕	ปานกลาง	๘๐ /ไม่บรรลุ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๗๓	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๒.๔๘	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๗.๗๔	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๒๓	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑.๔๘	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐.๔๘	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ/บรรลุ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา		ค่า เป้าหมาย บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๘.๐๗	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๘.๐๗	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๙.๔๗	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕.๒๖	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๙.๑๒	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๘.๔๒	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม		ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ส่วนเกณฑ์การประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๙๐ - ๑๐๐	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง และสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	๘๐ - ๘๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง
ดี	๗๐-๗๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดและเกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	๖๐ - ๖๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/มีจุดบกพร่อง/ แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการโครงการตามรูปแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ StS Model ขับเคลื่อนด้วยวงจร PDCA ไปสู่ความสำเร็จ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพิจารณาจัดทำและปรับปรุงแผนกลยุทธ์เป็นประจำทุกปีตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง โดยให้มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน แล้วได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น และเป้าประสงค์ โดยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้นำผลการประเมินจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาประกอบการวางแผน

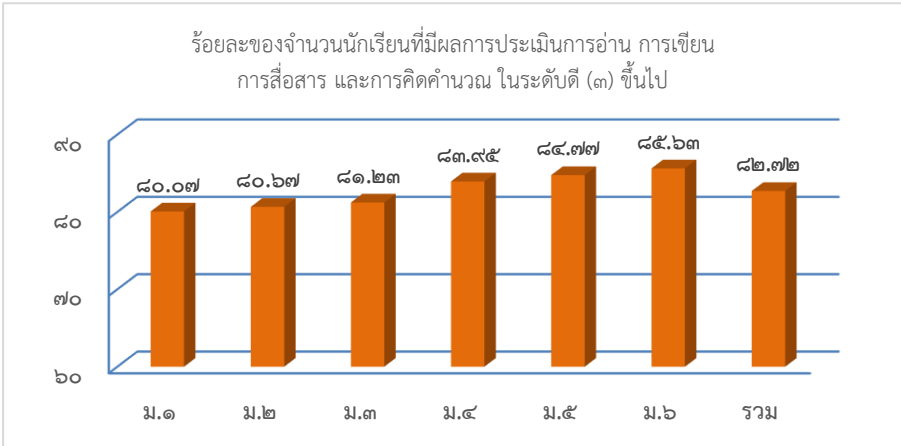
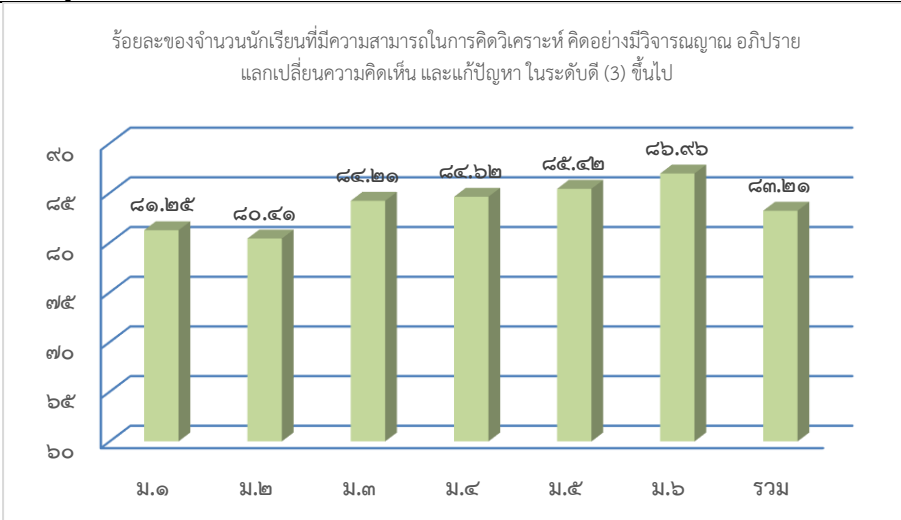
โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

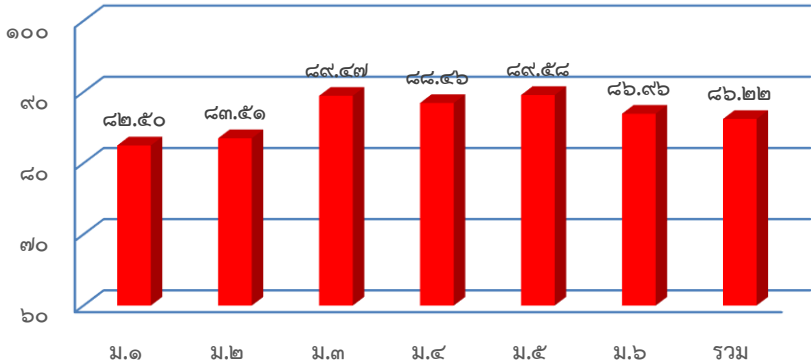
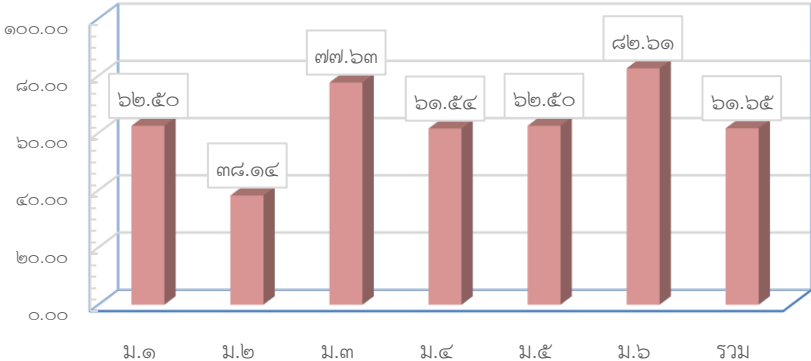
โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักในรูปแบบ PLC และพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามนโยบายของผู้บริหาร เรื่อง ความกล้าหาญ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ได้จัดกิจกรรมโครงการ “ผู้ใหญ่นักเรียน” ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน โดยการให้นักเรียนแต่ละหมู่บ้าน มีผู้ใหญ่นักเรียน คณะกรรมการหมู่บ้านช่วยดูแลลูกบ้านในช่วงเดินทางกลับบ้าน ประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนและ “การมีสัมมาคารวะ” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและ มีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆสถานศึกษา

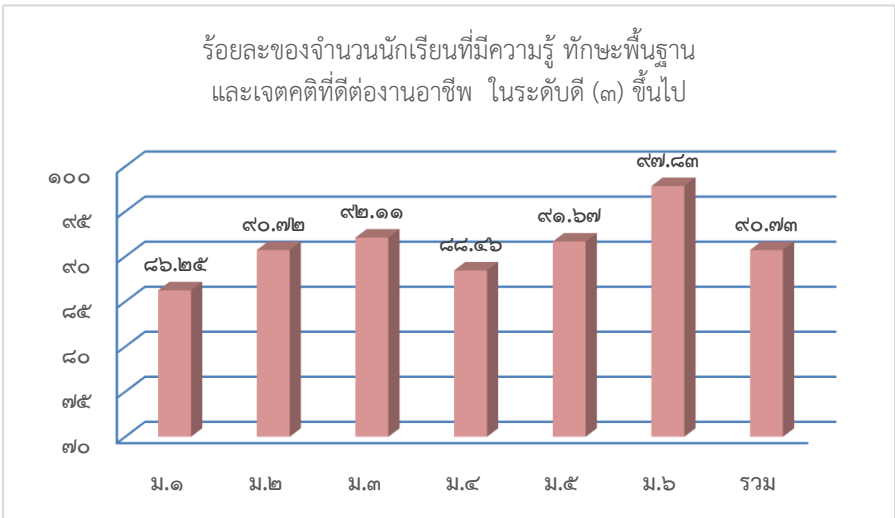
๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

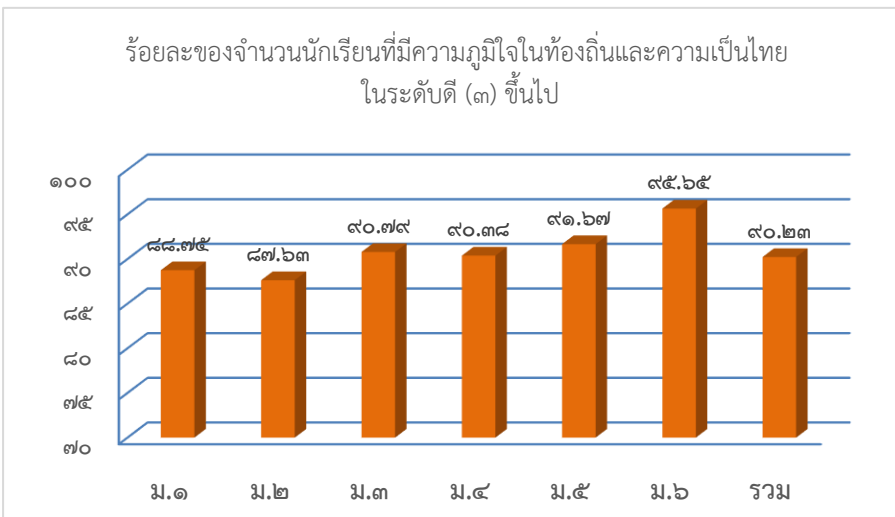
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย																
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๒ ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการโครงการตามรูปแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ StS Model ขับเคลื่อนด้วยวงจร PDCA ไปสู่ความสำเร็จ - ข้อมูลผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด  ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับดี (๓) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๐.๐๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๐.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๑.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๓.๙๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๔.๗๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๕.๖๓</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๘๒.๗๒</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ร้อยละ	ม.๑	๘๐.๐๗	ม.๒	๘๐.๖๗	ม.๓	๘๑.๒๓	ม.๔	๘๓.๙๕	ม.๕	๘๔.๗๗	ม.๖	๘๕.๖๓	รวม	๘๒.๗๒
เดือน	ร้อยละ																
ม.๑	๘๐.๐๗																
ม.๒	๘๐.๖๗																
ม.๓	๘๑.๒๓																
ม.๔	๘๓.๙๕																
ม.๕	๘๔.๗๗																
ม.๖	๘๕.๖๓																
รวม	๘๒.๗๒																
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๑ ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ เนื่องจาก โรงเรียนดำเนินการโครงการพัฒนาผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา (IS) โครงการผู้ใหญ่นักเรียน กิจกรรมการประกวด โครงการและผลงานนักเรียน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดี (3) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๑.๒๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๐.๕๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๔.๒๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๔.๖๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๕.๔๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๖.๙๖</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๘๓.๒๑</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ร้อยละ	ม.๑	๘๑.๒๕	ม.๒	๘๐.๕๑	ม.๓	๘๔.๒๑	ม.๔	๘๔.๖๒	ม.๕	๘๕.๔๒	ม.๖	๘๖.๙๖	รวม	๘๓.๒๑
เดือน	ร้อยละ																
ม.๑	๘๑.๒๕																
ม.๒	๘๐.๕๑																
ม.๓	๘๔.๒๑																
ม.๔	๘๔.๖๒																
ม.๕	๘๕.๔๒																
ม.๖	๘๖.๙๖																
รวม	๘๓.๒๑																

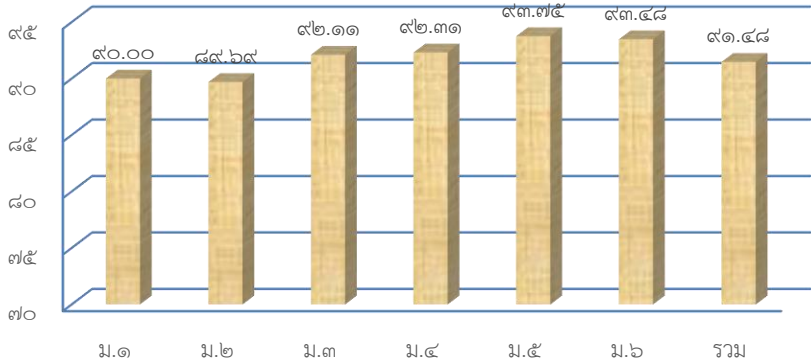
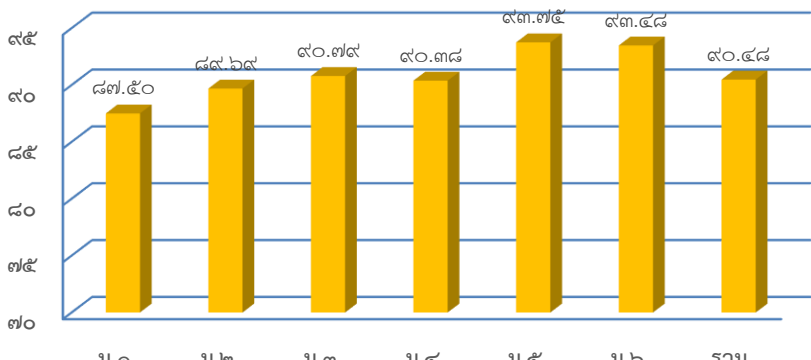
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย																
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๒ ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ ๘๐) เนื่องจาก โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา(IS)โรงเรียนดำเนินโครงการนิทรรศการแสดงผลงานการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล - ผลงานนักเรียนที่แสดงถึงความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เช่นโครงการผู้ใหญ่บ้านนักเรียน การประกวดโครงงานคุณธรรม - ผลการพัฒนานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒,๕ ด้วย รายวิชาการศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑) และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) และ IS๓ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดี (๓) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๖.๒๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๕.๕๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๘.๑๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๔.๖๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๗.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๓.๔๔</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๘๗.๒๒</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๘๖.๒๕	ม.๒	๘๕.๕๗	ม.๓	๘๘.๑๖	ม.๔	๘๔.๖๒	ม.๕	๘๗.๕๐	ม.๖	๙๓.๔๔	รวม	๘๗.๒๒
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.๑	๘๖.๒๕																
ม.๒	๘๕.๕๗																
ม.๓	๘๘.๑๖																
ม.๔	๘๔.๖๒																
ม.๕	๘๗.๕๐																
ม.๖	๙๓.๔๔																
รวม	๘๗.๒๒																

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย																
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๒ ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ ๘๐) เนื่องจาก โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้ทุกคนได้พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดี (๓) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๒.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๓.๕๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๘.๕๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๘.๕๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๙.๕๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๖.๙๖</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๘๖.๒๒</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ร้อยละ	ม.๑	๘๒.๕๐	ม.๒	๘๓.๕๑	ม.๓	๘๘.๕๗	ม.๔	๘๘.๕๖	ม.๕	๘๙.๕๘	ม.๖	๘๖.๙๖	รวม	๘๖.๒๒
เดือน	ร้อยละ																
ม.๑	๘๒.๕๐																
ม.๒	๘๓.๕๑																
ม.๓	๘๘.๕๗																
ม.๔	๘๘.๕๖																
ม.๕	๘๙.๕๘																
ม.๖	๘๖.๙๖																
รวม	๘๖.๒๒																
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๖๕ ระดับคุณภาพปานกลาง ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ ๘๐) เนื่องจากภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ นักเรียนบางส่วนไม่มีโทรศัพท์มือถือ ไม่มีอินเทอร์เน็ต บางส่วนไม่มีวินัยในการเรียน ส่งผลให้ผลการเรียนไม่เป็นตามเป้าที่ตั้งไว้ - ข้อมูลสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ข้อมูลสรุปเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O -NET)โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์  ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีเกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา <table border="1"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๖๒.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓๘.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๗.๖๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๑.๕๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๖๒.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๒.๖๑</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๖๑.๖๕</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ร้อยละ	ม.๑	๖๒.๕๐	ม.๒	๓๘.๑๔	ม.๓	๗๗.๖๓	ม.๔	๖๑.๕๔	ม.๕	๖๒.๕๐	ม.๖	๘๒.๖๑	รวม	๖๑.๖๕
เดือน	ร้อยละ																
ม.๑	๖๒.๕๐																
ม.๒	๓๘.๑๔																
ม.๓	๗๗.๖๓																
ม.๔	๖๑.๕๔																
ม.๕	๖๒.๕๐																
ม.๖	๘๒.๖๑																
รวม	๖๑.๖๕																

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย																
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๓ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ ๙๐)  ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดี (๓) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>86.25</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>90.72</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>92.11</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>88.46</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>91.67</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>97.83</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>90.73</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	86.25	ม.๒	90.72	ม.๓	92.11	ม.๔	88.46	ม.๕	91.67	ม.๖	97.83	รวม	90.73
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.๑	86.25																
ม.๒	90.72																
ม.๓	92.11																
ม.๔	88.46																
ม.๕	91.67																
ม.๖	97.83																
รวม	90.73																

๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย																
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดพิจารณาจากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในแต่ละรายวิชา (ดังกราฟแสดงในหน้า ๙) คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๔ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการตามโครงการเสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการผู้ใหญ่นักเรียน																
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๓ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐  ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดี (๓) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>88.75</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>87.63</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>90.73</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>90.38</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>91.67</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>95.65</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>90.23</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	88.75	ม.๒	87.63	ม.๓	90.73	ม.๔	90.38	ม.๕	91.67	ม.๖	95.65	รวม	90.23
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.๑	88.75																
ม.๒	87.63																
ม.๓	90.73																
ม.๔	90.38																
ม.๕	91.67																
ม.๖	95.65																
รวม	90.23																

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย																
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๘ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดี (๓) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๙.๖๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๒.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๒.๓๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๓.๗๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๓.๔๘</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๑.๔๘</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ม.๑	๙๐.๐๐	ม.๒	๘๙.๖๙	ม.๓	๙๒.๑๑	ม.๔	๙๒.๓๑	ม.๕	๙๓.๗๕	ม.๖	๙๓.๔๘	รวม	๙๑.๔๘
ระดับ	ร้อยละ																
ม.๑	๙๐.๐๐																
ม.๒	๘๙.๖๙																
ม.๓	๙๒.๑๑																
ม.๔	๙๒.๓๑																
ม.๕	๙๓.๗๕																
ม.๖	๙๓.๔๘																
รวม	๙๑.๔๘																
๔. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๘ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับดี (๓) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๗.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๙.๖๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๐.๗๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๐.๓๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๓.๗๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๓.๔๘</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๐.๔๘</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ม.๑	๘๗.๕๐	ม.๒	๘๙.๖๙	ม.๓	๙๐.๗๙	ม.๔	๙๐.๓๘	ม.๕	๙๓.๗๕	ม.๖	๙๓.๔๘	รวม	๙๐.๔๘
ระดับ	ร้อยละ																
ม.๑	๘๗.๕๐																
ม.๒	๘๙.๖๙																
ม.๓	๙๐.๗๙																
ม.๔	๙๐.๓๘																
ม.๕	๙๓.๗๕																
ม.๖	๙๓.๔๘																
รวม	๙๐.๔๘																

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๔.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จากการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา พบจุดที่ควรพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณของผู้เรียน ยังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต้องยกระดับค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ให้สูงกว่านี้

๔.๓ แผนงานหรือแนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน

จากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาข้างต้น สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. พัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม โดยใช้วิธีปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา การบริหารโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ STS-MODEL

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนวางระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่มความสามารถ

๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ โดยครูต้องกำหนดประเด็นและเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินและรับรู้เกณฑ์เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม ครูประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

๕. ข้อเสนอแนะ

-

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน เทียบเคียง มาตรฐานสากล	โครงการพัฒนาผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมความสามารถด้านศิลปหัตถกรรม	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสุนทรียภาพทางด้านศิลปะดนตรีนาฏศิลป์	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
	ปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ
	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ
	จัดหาหนังสือ/สื่อ/วัสดุอุปกรณ์	กลุ่มบริหารวิชาการ
	พัฒนาระบบ ICT และสารสนเทศ	กลุ่มบริหารวิชาการ
	พัฒนาผู้เรียน/เดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	กลุ่มบริหารวิชาการ
	วันภาษาไทย	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	กลุ่มฯ กิจกรรมนักเรียน
	โครงการผู้ใหญ่นักเรียน	กลุ่มฯ กิจกรรมนักเรียน
	โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
	โครงการนิทรรศการแสดงผลงานการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล	กลุ่มบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาบุคลากร	โครงการพัฒนาบุคลากร	
	พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	นำเสนอนวัตกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	โครงการเสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	
	พัฒนางานประกันคุณภาพภายใน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	นิเทศการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	พัฒนางานทะเบียนวัดผลและประเมินผลการเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	พัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหาร ๔ กลุ่ม
	ส่งเสริมและพัฒนางานประชาสัมพันธ์	กลุ่มบริหารทั่วไป
	พัฒนางานโสตและทัศนูปกรณ์	กลุ่มบริหารทั่วไป
	พัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มฯ กิจกรรมนักเรียน
กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการเสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	กลุ่มฯ กิจกรรมนักเรียน

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ ได้ดำเนินการโครงการตามรูปแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ StS Model ขับเคลื่อนด้วยวงจร PDCA ไปสู่ความสำเร็จ ได้มีการพิจารณาจัดทำและปรับปรุงแผนกลยุทธ์เป็นประจำปีตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ ภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ได้แก่ ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ เครือข่ายผู้ปกครอง และคณะผู้บริหารพิจารณากลับกรองและเห็นชอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม กลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์แล้วได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

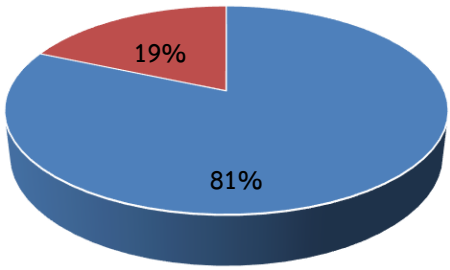
๒. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ บริหารจัดการโดยอาศัยการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ศิษย์เก่า นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีแนวทางในการปฏิบัติด้วยระบบคุณภาพ PDCA ภายใต้กรอบของ STS-Model (Secret to Success) ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับ การอบรมพัฒนาตามความต้องการในการนำมาใช้ประโยชน์เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางาน และจัดอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงาน การอบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และ การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างชั้นเรียน ด้วย Google Classroom

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนมีหลักฐาน ดังนี้ ๑.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ๑.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ๑.๓ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน , รายงานการประชุมครู , รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนมีหลักฐาน ดังนี้ ๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ๒.๓ รายละเอียดโครงการ , คำสั่งปฏิบัติงานต่างๆ ๒.๔ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา, รายงานการประชุมประจำเดือน , รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๕ รายงานโครงการ จำนวน ๗ โครงการ กิจกรรม ๒๘ กิจกรรม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนมีหลักฐาน ดังนี้ ๓.๑ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๓.๒ รายงานโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓.๓ รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๓.๔ รายงานการนิเทศภายใน ๓.๕ แผนการจัดการเรียนรู้ และรายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ , ปพ.๕

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนมีหลักฐาน ดังนี้ ๔.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ๔.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ๔.๓ รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล ๔.๔ บันทึกการประชุม PLC ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ , ประชุมกลุ่มบริหารวิชาการ ๔.๕ รายงานการประเมินตนเองครู ร้อยละของจำนวนครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  ■ 2-3 ครั้ง ■ 4-5 ครั้ง จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยที่ครูได้รับการอบรมพัฒนา 20 ชั่วโมงต่อปี
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนมีหลักฐาน ดังนี้ ๕.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ๕.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ๕.๓ แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ๕.๔ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนมีหลักฐาน ดังนี้ ๕.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ๕.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ๕.๓ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ๕.๔ รายงานโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๔.๑ จุดเด่น

- สถานศึกษามีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและ น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น จนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ตามโครงการ ผู้ใหญ่บ้านนักเรียน ถือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน

- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้ StS-Model (Secret to Success)

- สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งถึงทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- โรงเรียนต้องพัฒนาเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วทุกจุด และเร็วยิ่งขึ้น เพื่อการบริการข้อมูล สารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย

๔.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน

๑. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผน

โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วม พัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่

๑.๑ ผู้ปกครอง สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนา ทักษะความสามารถของนักเรียนในการปกครอง และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองสนับสนุน บประมาณในการจ้างครูชาวต่างชาติ ทั้งภาษาจีน และภาษาอังกฤษ

๑.๒ ชุมชน : องค์การภาครัฐและเอกชน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสาวะถี เทศบาลตำบลสาวะถี ร่วมสร้างเครือข่ายพัฒนานักเรียน และสนับสนุนแหล่งเรียนรู้

๑.๓ ศิษย์เก่าสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครู ส่งเสริมนักเรียนให้มีโอกาสแสดงความสามารถอย่าง เต็มศักยภาพ

๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ

๑.๕ วัดไชยศรี บ้านสาวะถี สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ศึกษาฮูปแต้มสินไซ

๒. การจัดหาทรัพยากร

ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากร สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งในรูป ของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน ศิษย์เก่าโรงเรียน สาวะถีพิทยาสรรพ์ ร่วมกันสนับสนุนทุนการศึกษา งบประมาณในการบำรุง ซ่อมแซมโรงอาหาร พัฒนา สภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. การนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล

ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กำกับติดตามและตรวจสอบ ในเรื่องการเรียนการสอน โดยการส่งงานวิชาการภาคเรียน ละ ๓ ครั้ง นิเทศการเรียนการสอน เยี่ยมชั้นเรียน ประชุมสะท้อนผลการนิเทศ การสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุกคน

๕. ข้อเสนอแนะ

-

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	โครงการเสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	
	พัฒนางานประกันคุณภาพภายใน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	นิเทศการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	พัฒนางานทะเบียนวัดผลและประเมินผลการเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	พัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหาร ๔ กลุ่ม
	ส่งเสริมและพัฒนางานประชาสัมพันธ์	กลุ่มบริหารทั่วไป
	พัฒนางานโสตและทัศนูปกรณ์	กลุ่มบริหารทั่วไป
	พัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มฯกิจกรรมนักเรียน
กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการเสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	กลุ่มฯกิจกรรมนักเรียน

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา (ถ้ามี)

-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ ได้มีการพิจารณาจัดทำและปรับปรุงแผนกลยุทธ์เป็นประจำทุกปี ตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ ภายใต้กรอบ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ได้แก่ ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ เครือข่ายผู้ปกครอง และคณะผู้บริหาร พิจารณากลับกรองและเห็นชอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม กลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ แล้วได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ พบว่า อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ จึงมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่าง ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียน การสอนที่เน้นถึงความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียน พัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ภายใต้สถานการณ์จำเป็น และเร่งด่วน เนื่องจากการ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย การดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล จัดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสังเคราะห์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิด เป็นร้อยละ ๘๘.๐๗ ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย เนื่องจาก โรงเรียนได้ดำเนินงาน ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม พัฒนาครูด้านการวัดและ ประเมินผล ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และนำเสนอนวัตกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒. ผลปรากฏ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓. แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้ , ปพ.๕

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๗ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม พัฒนาครูด้านการใช้สื่อการสอน การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ๒. ผลปรากฏ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓. แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้ , ปพ.๕, รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๖ ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) , มีการนิเทศการสอน ๒. ผลปรากฏ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓. แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้ , ปพ.๕, รายงานโครงการ , วิจัยในชั้นเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๒ ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และนำเสนอนวัตกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) , มีการนิเทศการสอน - มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่าง เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ๒. ผลปรากฏ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓. แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้ , ปพ.๕, รายงานโครงการ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๒ ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) , มีการนิเทศการสอน - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มา ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง ๒. ผลปรากฏ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓. แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้ , ปพ.๕, รายงานโครงการ , รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๔.๑ จุดเด่น

- ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)
- ครูควรสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่าน กระบวนการศึกษาวิจัย

๔.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน

๑. ครูควรจัดหาสื่อที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพ

๕. ข้อเสนอแนะ

-

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบุคลากร	โครงการพัฒนาบุคลากร	
	พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	นำเสนอนวัตกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการเสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	กลุ่มฯกิจกรรมนักเรียน

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา (ถ้ามี)

-

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือดังนี้

สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ/บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลการประเมิน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พบว่ากระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์ โดยการนำของนายโชคชัย ชุมแวงวาปี ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้บริหารจัดการดำเนินงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน ภายใต้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ StS Model ขับเคลื่อนด้วยวงจร PDCA ไปสู่ความสำเร็จ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน จึงนำกระบวนการบริหารจัดการและการวางแผนบุคลากรในองค์กร ส่งผลให้เกิดการจัดการความรู้ การยกระดับคุณภาพนักเรียน ความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง การยกระดับคุณภาพโรงเรียน การรักษาประโยชน์ขององค์กร ความรับผิดชอบต่อสังคม และหลักธรรมาภิบาลเพื่อเป้าหมายสูงสุดของโรงเรียน คือ คุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบตามโครงการ ผู้ใหญ่บ้านนักเรียน

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทัวถึงทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

๓. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณของผู้เรียน ยังต้องเร่งพัฒนาให้สูงขึ้น ต้องยกระดับค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ให้สูงกว่านี้

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาให้เป็นระบบและต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาให้เป็นระบบและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาข้างต้น สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนวางระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ โดยครูต้องกำหนดประเด็นและเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินและรับรู้เกณฑ์เพื่อเป็นแนวทางใน

การปฏิบัติกิจกรรม ครูประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนดังกล่าว

๓. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผน โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ผู้ปกครอง สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนในการปกครอง และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูชาวต่างชาติ ทั้งภาษาจีน และภาษาอังกฤษ

๓.๒ ชุมชน : องค์การภาครัฐและเอกชน ได้แก่ เทศบาลตำบลสวະดี โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสวະดี ร่วมสร้างเครือข่ายพัฒนานักเรียน และสนับสนุนแหล่งเรียนรู้

๓.๓ ศิษย์เก่าสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครู ส่งเสริมนักเรียนให้มีโอกาสแสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๔ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๕ วัดไชยศรี บ้านสวະดี สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ศึกษาฮูปแต้มสินไซ

๔. การจัดหาทรัพยากร ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากร สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน ศิษย์เก่าโรงเรียนสวະดีพิทยาสรรพ์ ร่วมกันสนับสนุนทุนการศึกษา งบประมาณในการบำรุง ซ่อมแซม โรงอาหาร พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. การนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล

ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กำกับติดตามและตรวจสอบ ในเรื่องการเรียนการสอน โดยการส่งงานวิชาการภาคเรียนละ ๓ ครั้ง นิเทศการเรียนการสอน เยี่ยมชั้นเรียน ประชุมสะท้อนผลการนิเทศ การสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุกคน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จัดอบรม พัฒนาคณาจารย์ เนื่องจากมีบุคลากรบรรจุใหม่หลายตำแหน่ง

ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เปรียบเทียบสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระดับที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน ๒ ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C ๓)	ชาติ (C ๒)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C ๑)
๑. รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ของปีพ.ศ. ๒๕๖๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔		✓	
๒. โล่ประกาศเกียรติคุณ โรงเรียนต้นแบบด้านนวัตกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ โดยจุดจัดการเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ จังหวัดขอนแก่น เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จากสสส.			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

๑. จัดอบรมคุณธรรมทุกระดับชั้นวิเคราะห์ปัญหาสถานศึกษา ได้ปัญหา เรื่อง ขยะ จัดทำโครงการทุกห้องเรียน จัดประกวด นำเสนอผลงาน โครงการคุณธรรม กำหนดคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน คือ ความรับผิดชอบ

๒. จัดประกวดห้องเรียนสถานทุกสัปดาห์ ตลอดปีการศึกษา สรุปผลห้องเรียนสะอาด

ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การส่งเสริมและการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยใช้โครงการผู้ใหญ่นักเรียน

โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ โดยมีนโยบายบริหารโรงเรียนโดยเน้นการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมกัน ในด้านการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษา ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองไปสู่ระดับที่สูงขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน จึงได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามนโยบายของผู้บริหาร เรื่อง ความกล้าหาญ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง โดยการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน ผลการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินด้านความพึงพอใจ

- ๑.๑ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน ช่วงเวลาในการดำเนินกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- ๑.๒ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- ๑.๓ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน ชุมชนได้รับประโยชน์จากกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- ๑.๔ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน ชุมชน/ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- ๑.๕ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน ชุมชน/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- ๑.๖ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน/ผู้ปกครองรับทราบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- ๑.๗ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน กิจกรรมนี้ช่วยปลูกฝัง/สร้างนิสัยในเรื่องการเสียสละ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- ๑.๘ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน กิจกรรมนี้ช่วยปลูกฝังเรื่องความมีวินัย ความสามัคคี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- ๑.๙ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่ได้ทำกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- ๑.๑๐ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน นักเรียนได้ช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมของชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- ๑.๑๑ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการผู้ใหญ่นักเรียน ความคุ้มค่าในการทำกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
- ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔
- ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ข้าพเจ้า นายประมวล เจริญสุข ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรมพบว่า มีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายประมวล เจริญสุข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์

๓๐ เมษายน ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนสาვეณีพิทยาสรรพ์

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไป ตามขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ดังนั้น โรงเรียนสาเวณีพิทยาสรรพ์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายโชคชัย ชุมแวงวาปี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาเวณีพิทยาสรรพ์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ

**เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน สวະถิพิทยาสรรพ์**

คำชี้แจง เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ส่วนเกณฑ์การประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ค่าร้อยละ/ ระดับคุณภาพ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๙๐ - ๑๐๐	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทาง และกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนากการต่อเนื่องและสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/ เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	๘๐ - ๘๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนากการต่อเนื่อง
ดี	๗๐ - ๗๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดและเกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	๖๐ - ๖๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนา ไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ / ระดับคุณภาพกำลัง พัฒนา	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/ มีจุดบกพร่อง/ แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่



คำสั่งโรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์

ที่ ๙๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายโชคชัย ชุมแวงวาปี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายเฉลิมพล จันดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายศักดิ์ดา เวียงนนท์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายชวนกร ไชยวงศ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสุภาพร เชื้องไข	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำหนดแนวทาง กำกับติดตาม ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ และดูแลความเรียบร้อย ในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน สาธิตพิทยาสรรพ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นายศักดิ์ดา เวียงนนท์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรำพึง สอนสุภี	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางเพียว ยี่งตระกูล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางวรวิทย์ ยืนยง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นายอภิชาติ บุญล้อม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวศรียุญา กุลพินิจ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นายยิ่งยง เหลาโพธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางศศิธร คำณิจันทร์	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางพัทธนันท์ อารยะสัจพงษ์	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑. นายชวนากร ไชยวงศ์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิตติยา นีระพันธ์	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางเพียว ยี่ตระกูล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวรำพึง สอนสุภี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นายนิพนธ์ สาชัย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นายพรศักดิ์ ภูมิสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นายยิ่งยง เหลาโพธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายเฉลิมวงษ์ ข่อยุ่น	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
 และการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางสุภาพร เชื้องไข	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศรีบุญญา กุลพินิจ	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุพัตรา เสี่ยงอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวนันท์ภาอร พรตริสสัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นายวันเฉลิม คำโม่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายวัชร สีตา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 อย่างมีคุณภาพ

ประกอบด้วย

๑. นายเฉลิมพล จันดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพรรณิการ์ พันธุ์	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางอัมมิษฐา โตบัว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายภูเบศร์ พิทยาวัฒนชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางณัฐธิดา เหลาหา	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาววัลภา ศรีเฉลา	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ แนวทางการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ได้รับผิดชอบ

๒. ประชุมวางแผน ดำเนินการ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ จัดทำเอกสารตามแนวทางการประเมิน ตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้เครื่องมือ ประเมินแต่ละมาตรฐาน และใช้ข้อมูลที่หลากหลายในการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดคุณภาพในแต่ละ ตัวชี้วัดคุณภาพ ของแต่ละมาตรฐาน

๓. รวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐาน ส่งมอบคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ตามเวลาที่กำหนด เพื่อจัดทำรายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประกอบด้วย

๑. นายเฉลิมพล จันดา	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายศักดิ์ดา เวียงนนท์	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรำพึง สอนสุภี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางศศิธร คำมณีจันทร์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางพัทธนันท์ อารยะสัจพงษ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวนันท์ภาอร พรตรีสัตย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสุภาพร เชียงไ้	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายวันเฉลิม คำโหมง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ประสานข้อมูล รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง จากคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อสรุปและอภิปรายผลการประเมินตนเองของโรงเรียนและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ แล้วรายงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ตามลำดับขั้นตอน

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ส่วนรวมและทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายโชคชัย ชุมแวงวาปี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์



คำสั่งโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

อาศัยความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. นายโชคชัย ชุมแวงวาปี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายประมวล เจริญสุข	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓. นายคเชนทร์ กองพิลา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔. นายเฉลิมพล จันดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายศักดิ์ดา เวียงนนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายชวนากร ไชยวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสุภาพร เชียงไข่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐานและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายโชคชัย ชุมแวงวาปี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

คำชี้แจง เครื่องหมาย ✓ หมายถึง พบข้อมูลใน SAR เครื่องหมาย ✕ หมายถึง ไม่พบข้อมูลใน SAR
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 จุดเน้น กล้าหาญ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานผลการประเมินตนเองในประเด็นข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในปีที่ผ่านมา และกระบวนการนำผลไปพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เปรียบเทียบเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายประเด็นพิจารณา และโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านจุดเน้นของสถานศึกษารวมทั้งการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปแบบต่างๆ เช่น Website ไลน์กลุ่ม หรือช่องทางอื่นๆ ที่ชัดเจน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น จัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำความภูมิใจสู่ชุมชน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เกี่ยวกับการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ที่เป็นจุดเน้นด้านการบริหารที่จะพัฒนา การศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำ

ความภูมิใจสู่ชุมชน โดยนำเสนอชื่อโครงการ ระบุเป้าหมาย วิธีดำเนินการให้ชัดเจนว่าใครทำอะไร อย่างไร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน องค์กรและหน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมดำเนินการอย่างไร ผลการดำเนินโครงการเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ และมีเรื่องใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การบริหารจัดการตามจุดเน้นดังกล่าวมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติมชื่อโครงการหลักที่นำไปสู่การพัฒนาในแต่ละด้านควรระบุผลประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องว่าอยู่ระดับใด รวมทั้งควรระบุวิธีนำเสนอรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลใน SAR ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมวางแผนโดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) สู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (21st Century Skills) ผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดบูรณาการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) สู่การเป็นนวัตกรรม (Innovator) ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนตามความสามารถและความสนใจ ควรมีการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษาด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายที่ประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลพื้นฐานในรายงานการประเมินตนเองให้มีรายละเอียดของจำนวนวันของการเปิดเรียนในรอบปีการศึกษา และการจัดห้องปฐมนิเทศสำหรับครูและนักเรียน เพื่อผู้เกี่ยวข้องจะได้ทราบข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ใน SAR ทุกมาตรฐาน การเขียนข้อเสนอแนะควรให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาตามที่วิเคราะห์ไว้ ข้อเสนอแนะดังกล่าวสามารถนำไปสู่การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและต่อยอดไปสู่การปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรมต่อไปในอนาคต นอกจากนี้ควรกำหนดจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์หรือค่านิยมของสถานศึกษา

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ – นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสันตต์ อินทริกานนท์	
กรรมการ	นายสุทัศน์ สังคะพันธ์	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวสุกัญญา ศรีนนท์	

วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา		ค่า เป้าหมาย บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๙.๖๔	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๖.๑๓	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	๘๓.๑๐	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๔.๓๐	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๗.๓๔	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๔.๓๐	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๖.๐๘	ดีเลิศ	๘๐ /บรรลุ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๑.๖๕	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๓.๑๔	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๓.๐๘	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒.๖๖	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๒.๙๑	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๓.๙๒	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ/บรรลุ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/ บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ/บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ/บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ/บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ/บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ/บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	89.97	ดีเลิศ	80 /บรรลุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	91.33	ยอดเยี่ยม	80 /บรรลุ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	87.50	ดีเลิศ	80 /บรรลุ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	88.50	ดีเลิศ	80 /บรรลุ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92.00	ยอดเยี่ยม	80 /บรรลุ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90.50	ยอดเยี่ยม	80 /บรรลุ
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา		ดีเลิศ	80 /บรรลุ

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ส่วนเกณฑ์การประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๙๐ - ๑๐๐	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง และสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	๘๐ - ๘๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง
ดี	๗๐-๗๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดและเกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	๖๐ - ๖๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/มีจุดบกพร่อง/ แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่