



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนสาვეถีพิทยาสรรพ์
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาดังนั้น โรงเรียนสวະถိพิทยาสรรพ์ จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self –Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 ที่จะนำเสนอ ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ นำเสนอข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และนำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนา มาตรฐานให้สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ หวังว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการ ประเมินคุณภาพครั้งนี้

(นายโชคชัย ชุมแวงวาปี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์

30 เมษายน 2563

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.1.1 ลักษณะขององค์กร	1
1.1.2 สภาพแวดล้อมขององค์กร	1
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	4
1.3 ข้อมูลนักเรียน	5
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป	6
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	9
1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562	12
1.7 ข้อมูลงบประมาณ	14
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15
2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	17
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	24
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	28
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็น แบบอย่างที่ดี	31
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	35
คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ประกาศใช้มาตรฐาน	
ประกาศ เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3	
ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ตั้งอยู่เลขที่ 234 ถนนสวະถิ-โนนภู ตำบลสวະถิ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 399 คน มี ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบุคลากร จำนวน 34 คน โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างความเข้มแข็ง ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งใน ปีการศึกษา 2562 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ปรากฏว่ามีผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ โดยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ อยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ

2. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ มีกระบวนการดำเนินงานที่ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังต่อไปนี้

2.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยนำระบบบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจรเดมมิง เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ร่วมกับการใช้กลยุทธ์เครือข่ายความร่วมมือ ภายใต้ปรัชญาของ โรงเรียนที่ว่า “วิชาการ ประสานคุณธรรม นำสู่คุณภาพ” ประกอบกับค่านิยมของโรงเรียน คือ “จิตอาสา สัมมาคารวะ” และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ตามสมรรถนะหลักของโรงเรียน “การบริหารจัดการ โดยยึดหลักประชาธิปไตยและหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ในรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ ควบคู่กับการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้และเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต โรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น โครงการผู้ใหญ่นักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องด้วยโรงเรียนนำ หลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดความโปร่งใส คุ่มค่าในการดำเนินการ โดยความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของบุคลากรทุกฝ่าย รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุก ภาคส่วน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ

จากการนิเทศ ติดตาม และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก มาร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ด้านข้อมูลและสารสนเทศ และ 4) ด้านสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ นำกิจกรรมในโครงการสู่การปฏิบัติ มีปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา รายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนภาพที่แท้จริงของโรงเรียนในทุกองค์ประกอบคุณภาพ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ

นอกจากนี้ได้มีการนำนวัตกรรม SIAO Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 มาบูรณาการกับ STS-MODEL ซึ่งเป็นระบบบริหารงานของโรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์ เพื่อบริหารจัดการ การศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงสุด และได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นถึงความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ โดยมีการให้ความรู้ อบรมครู และส่งครูไปอบรมพัฒนาตนเอง มีการตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนภาคเรียนละ 3 ครั้ง ประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดชั่วโมงประชุม PLC ให้ครูแต่ละกลุ่มสาระได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การสอน ส่งเสริมครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC กับระหว่างกลุ่มสาระ และนำผลการประเมินทุกประเด็นไปวางแผนพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ ซึ่งกระบวนการ พัฒนาดังกล่าว ได้ดำเนินการผ่านโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ งานหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมที่เน้นทักษะการคิด เช่น กิจกรรมโครงการ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ทุกระดับชั้น นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดนิทรรศการ Open house เพื่อให้นักเรียนได้แสดงผลงานที่เกิดจากการสรุปองค์ความรู้ การประกวดโครงงานคุณธรรม โครงการผู้ใหญ่นักเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.1 จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ตามโครงการ ผู้ใหญ่บ้านนักเรียน

3.2 จุดควรพัฒนา

จากการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา พบจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณของผู้เรียน

ยังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต้องยกระดับค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) ให้สูงกว่านี้

3.3 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาข้างต้น สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนวางระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่มความสามารถ ได้แก่ จัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคลและมีบันทึกรายงานความก้าวหน้าเสนอผู้บริหารและผู้ปกครองรับทราบด้วย จนกว่าผู้เรียนจะมีผลการเรียนในระดับดีจึงหยุดการสอนซ่อม การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศ ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการของผู้เรียนจากผลของพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน โดยเน้นการแข่งขันกับตนเองมากกว่าการแข่งขันกับกลุ่มเพื่อน

2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ โดยครูต้องกำหนดประเด็นและเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินและรับรู้เกณฑ์เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม ครูประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนดังกล่าว เช่น Smart Phone ครูผู้สอนต้องกำหนดกติกาให้ใช้เฉพาะการสืบค้น การฝึกทักษะเพื่อการเรียนรู้เท่านั้น นอกจากนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณในรูปแบบ Active Learnin

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1.1.1 ลักษณะขององค์กร

ชื่อ โรงเรียนสาวะถีพิทยาสรรพ์
ที่อยู่ เลขที่ 234 ถนนสาวะถี-โนนภู ตำบลสาวะถี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
โทรศัพท์ 043-448380 โทรสาร 043-448381 e-Mail: sawatee.p@gmail.com
Website: <http://www.sawatee.ac.th> เนื้อที่ 35 ไร่ 2 งาน 78.06 ตารางวา
เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 18 ห้องเรียน
จำนวนนักเรียน 399 คน เขตพื้นที่บริการการศึกษา เขตตำบลสาวะถี 24 หมู่บ้าน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 34 คน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายโชคชัย ชุมแสงวาปี โทรศัพท์ 093 325 9092

1.1.2 สภาพแวดล้อมขององค์กร

1.1.2.1 วิสัยทัศน์, พันธกิจ, เป้าประสงค์, กลยุทธ์, ประสิทธิภาพ

วิสัยทัศน์ (Vission) ภายในปี 2562 โรงเรียนสาวะถีพิทยาสรรพ์จัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำความภูมิใจสู่ชุมชน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
3. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
4. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
5. พัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
3. บุคลากรมีศักยภาพ
4. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
5. ครู บุคลากร ผู้เรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน
3. พัฒนาบุคลากร
4. เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
5. เสริมสร้างครู บุคลากร ผู้เรียนให้มีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของโรงเรียน

วิชาการ ประสานคุณธรรม นำสู่คุณภาพ

ค่านิยม(Values)

จิตอาสา สัมมาคารวะ

วัฒนธรรมองค์กร(Organizational Culture)

รักองค์กร สามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

กล้าหาญ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

สมรรถนะหลักของโรงเรียน(CORE COMPETENCIES)

การบริหารจัดการ โดยยึดหลักประชาธิปไตยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.1.2.2 อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

1.1.2.2.1 อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 108 ล (2 หลัง) , อาคาร CS213A (1 หลัง), อาคารเรียนกึ่งถาวร (1 หลัง)

1.1.2.2.2 อาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง ได้แก่ หอประชุม 100/27, โรงฝึกงาน สามัญ/336, โรงฝึกงาน 102/27, โรงอาหารสร้างเอง

1.1.2.2.3 สิ่งปลูกสร้างอื่นๆ จำนวน 10 หลัง ได้แก่ บ้านพักครู แบบ สปข.205/26 (4 หลัง), บ้านพักครู แบบ 203/27 (1 หลัง) , ส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั่ง/27 (4 หลัง), ส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่/49 (4 หลัง)

1.1.2.2.4 ห้องปฏิบัติการอื่นๆ จำนวน 15 ห้อง ได้แก่ ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องปฏิบัติการอังกฤษ, ห้องคณิตศาสตร์, ห้องจริยธรรม, ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม ,ห้องคหกรรม, ห้องปฏิบัติการศิลปะ, ห้องเรียนอาเซียน, ห้องแนะแนว บริการการศึกษา, ห้องโสตทัศนศึกษา, ห้องภาษาไทย, สนามกีฬา, สวนกล้วย, สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ ลานเอนกประสงค์ 3 แห่ง

1.1.2.3 หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

1.1.2.3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาวะถีพิทยาสรรพ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 9 ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 9 ห้องเรียน โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วยกลุ่มการเรียนรู้ 3 กลุ่ม คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษา – สังคม และ แผนการเรียนวิชาชีพ

1.1.2.3.2 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ ดังนี้

1. ปีการศึกษา 2555 ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 2 ในปีการศึกษา 2562 อยู่ระหว่างรอรับการประเมิน OBECQA
2. โครงการโรงเรียนสุจริต
3. โรงเรียนสีขาว
4. โรงเรียนวิถีพุทธ
5. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
6. โครงการโรงเรียนประชารัฐ รุ่น 3 ปีการศึกษา 2562

1.1.2.4 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

1.1.2.4.1 ผลงานของนักเรียน

1. รางวัล เหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ 2) การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สพม.) ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่าง วันที่ 12 - 14 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562

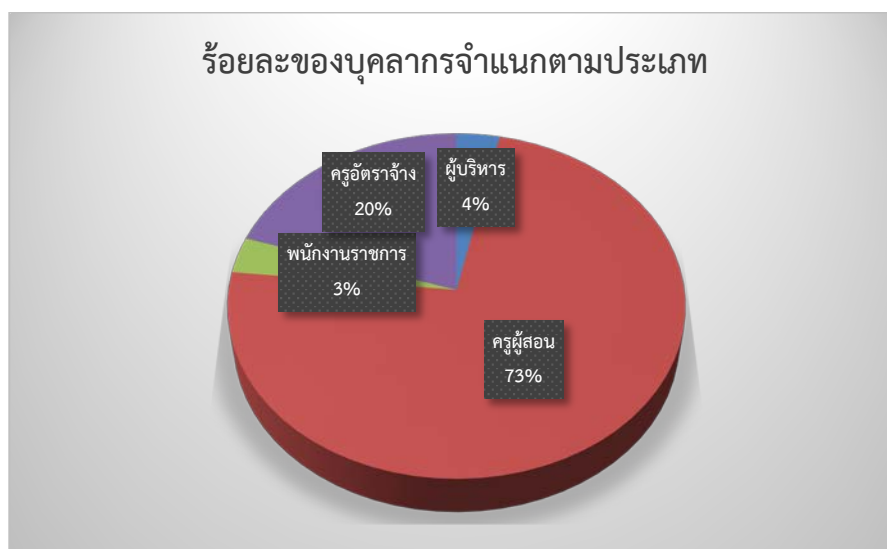
1.1.2.4.2 ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. รางวัล เหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ 2) ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สพม.) ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่าง วันที่ 12 - 14 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 นางงามพิศ ศรีเฉลา และนางสุพรรณิ ฆารพันธ์

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ 2 ธันวาคม 2562)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	รวม
ปีการศึกษา 2562	1	22	1	6	30



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวม
จำนวน	14	16	30



2) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. คณิตศาสตร์	3	18
3. วิทยาศาสตร์	3	20
4. ภาษาไทย	3	18
5. ภาษาต่างประเทศ	6	16
6. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	4	16
7. การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	4	20
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	19
9. ศิลปะ	2	16
10. แนะแนว	0	18
11. สนับสนุนการสอน	2*	0
รวม	30	17

* ครูธุรการ ,ครูพี่เลี้ยง

1.3 ข้อมูลนักเรียน

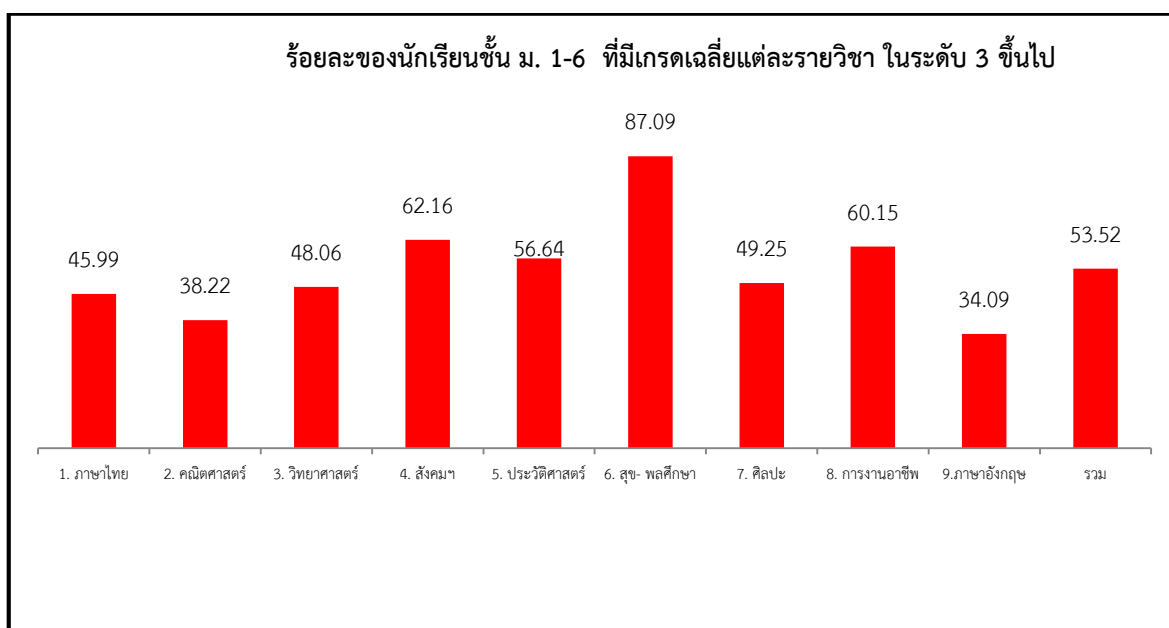
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 399 (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2562)

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		3	3	3	3	3	3	18
เพศ	ชาย	43	43	43	28	19	21	197
	หญิง	41	35	43	27	31	25	202
รวม		84	78	86	55	50	46	399
เฉลี่ยต่อห้อง		28	26	29	18	17	15	22

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562

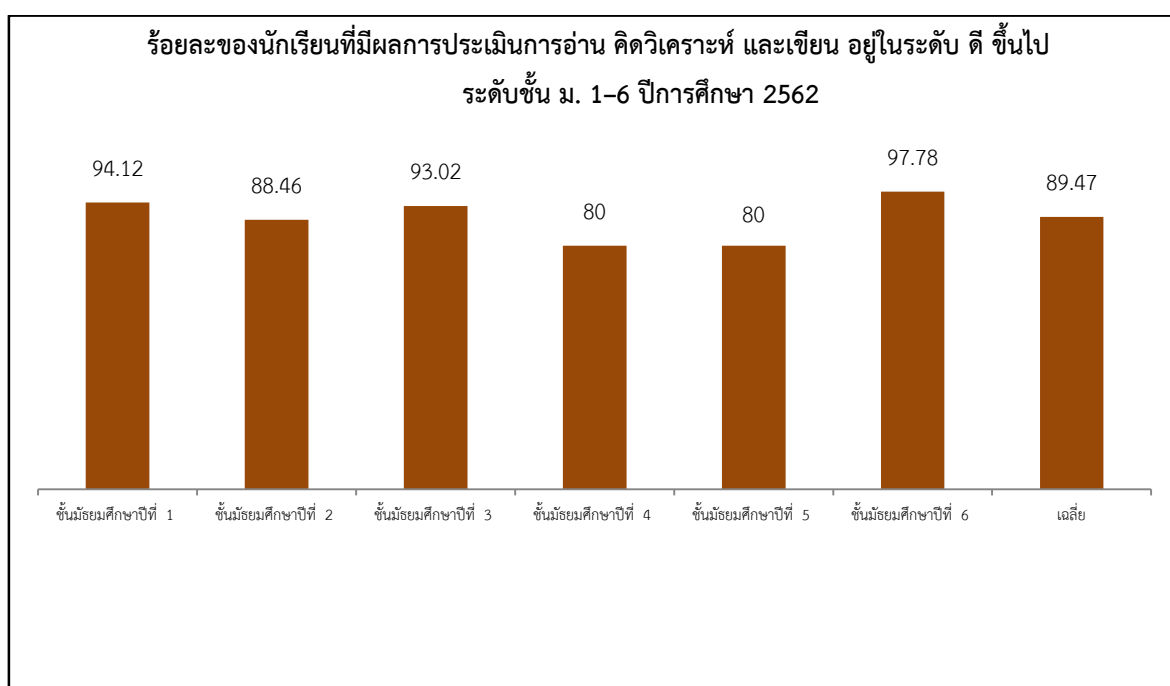
รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีเกรด 3 ขึ้นไป							ร้อยละ
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
	84	78	86	55	50	46	399	100
ภาษาไทย	40	31	37	19	31	26	184	45.99
คณิตศาสตร์	39	31	33	17	13	20	153	38.22
วิทยาศาสตร์	120	88	36	44	79	18	384	48.06
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	59	56	37	31	34	32	248	62.16
ประวัติศาสตร์	61	49	55	27	26	0	226	56.64
สุข- พลศึกษา	78	57	79	48	43	44	348	87.09
ศิลปะ	27	27	40	29	31	44	197	49.25
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	28	48	68	35	20	42	240	60.15
ภาษาอังกฤษ	30	22	28	13	13	32	136	34.09
เฉลี่ย							279	53.52



- 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

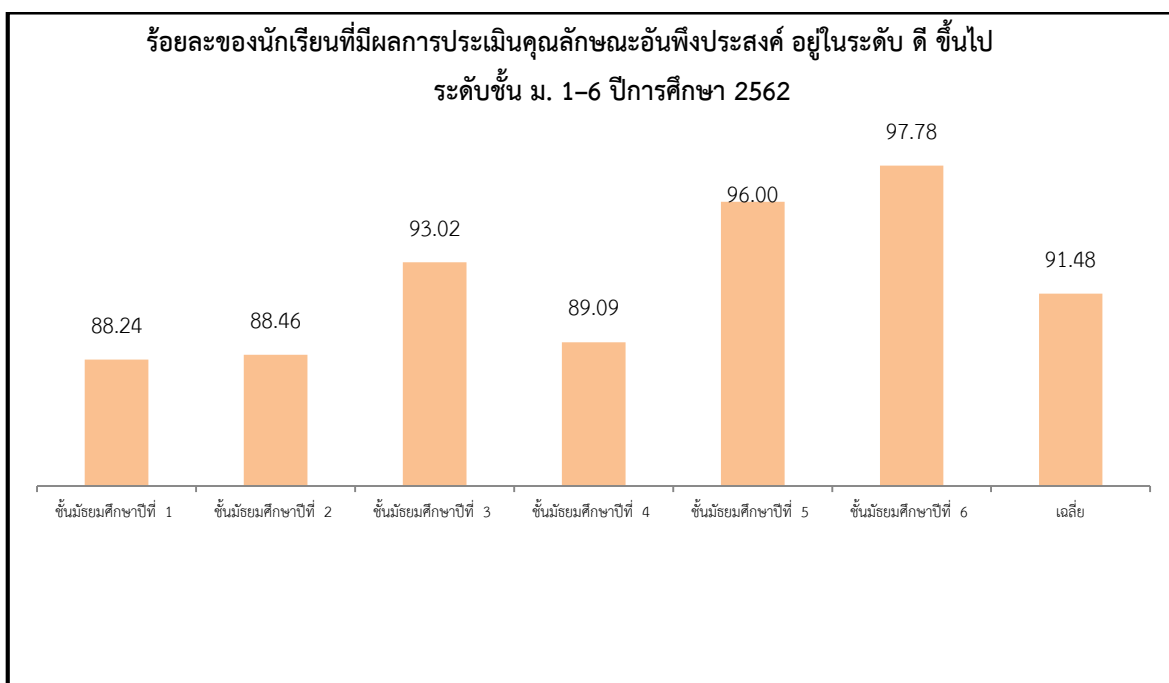
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	85	3	2	19	61	80	94.12
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	78	4	5	14	55	69	88.46
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	86	1	5	3	77	80	93.02
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	55	5	6	17	27	44	80
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	50	1	9	11	29	40	80
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	45	1	0	10	34	44	97.78
เฉลี่ย	399	15	27	74	283	357	89.47



3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	85	3	7	32	43	75	88.24
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	78	4	5	28	41	69	88.46
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	86	1	5	36	44	80	93.02
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	55	5	1	14	35	49	89.09
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	50	1	1	2	46	48	96
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	45	1	0	3	41	44	97.78
เฉลี่ย	399	15	19	115	250	365	91.48

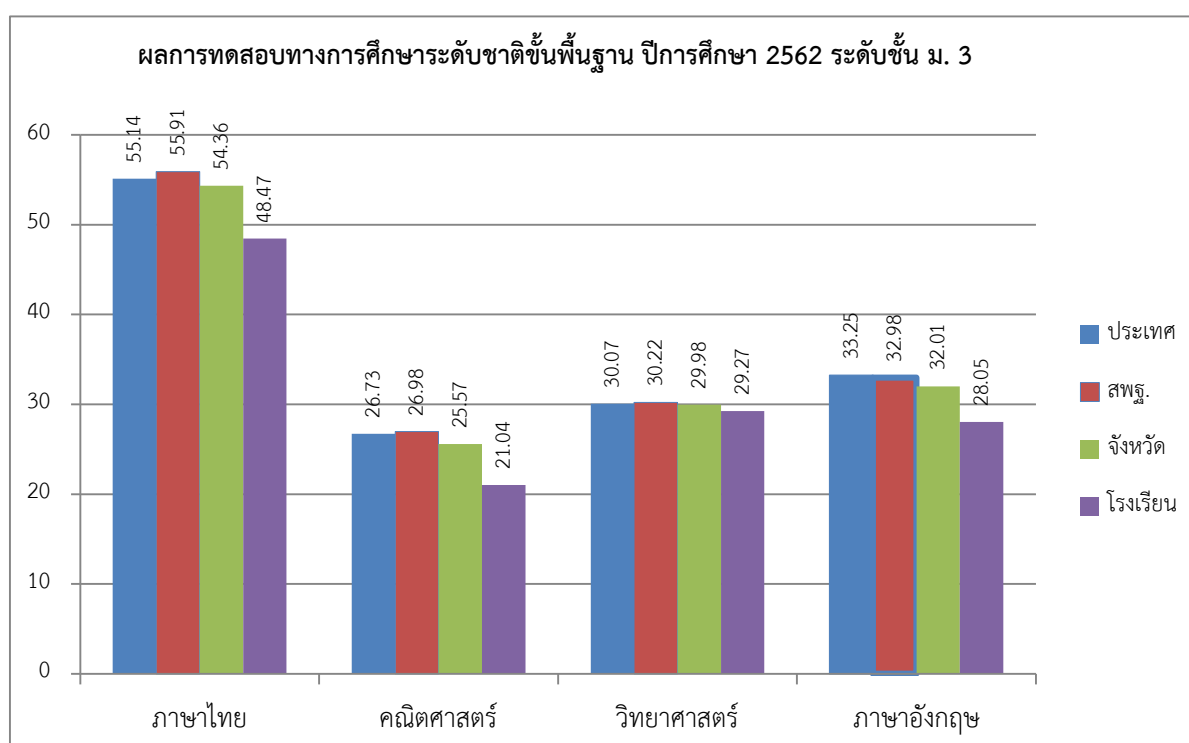


1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562

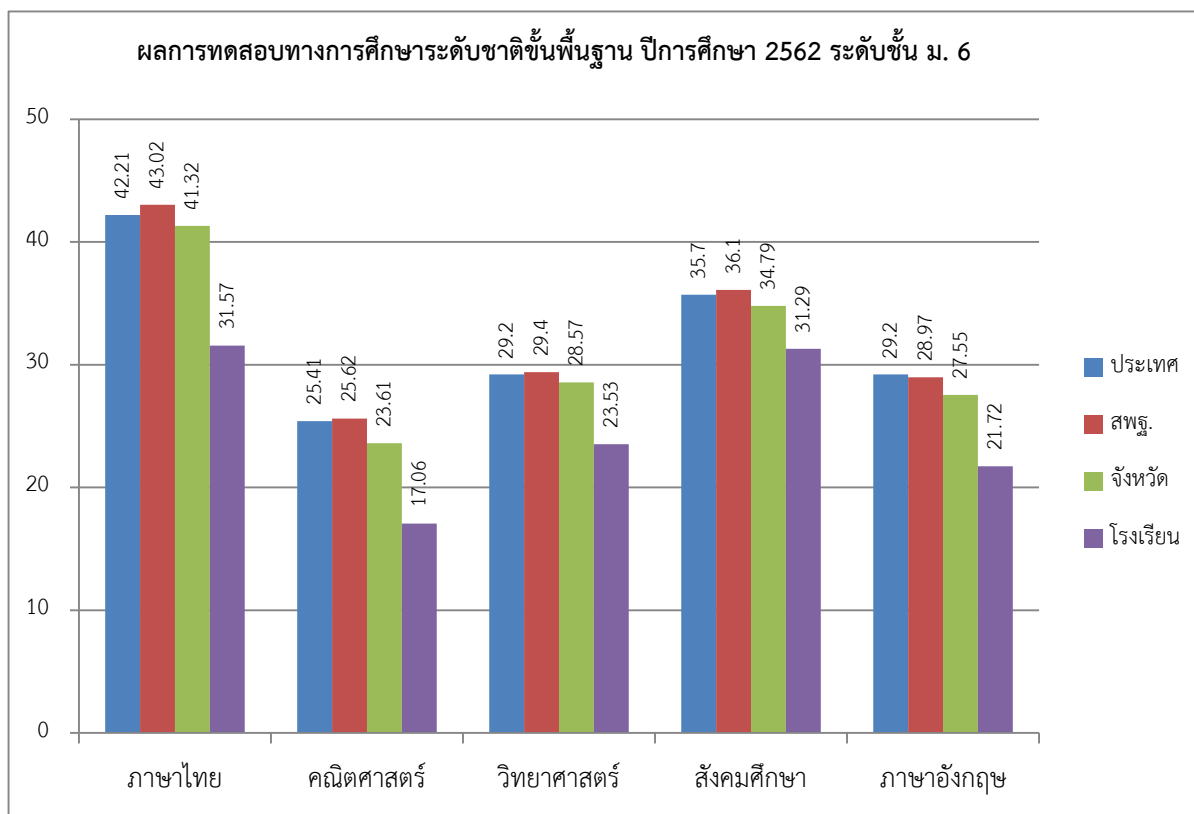
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
ค่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.47	21.04	29.27	-	28.05
ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.36	25.57	29.98	-	32.01
ค่าคะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	55.91	26.98	30.22	-	32.98
ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.14	26.73	30.07	-	33.25



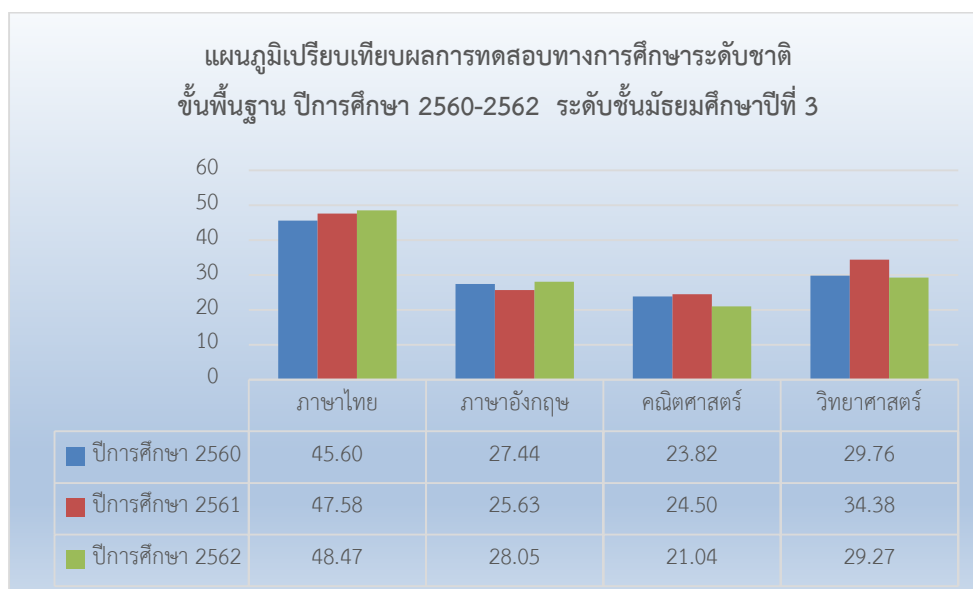
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
ค่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	31.57	17.06	23.53	31.29	21.72
ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	41.32	23.61	28.57	34.79	27.55
ค่าคะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	43.02	25.62	29.40	36.10	28.97
ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	25.41	29.20	35.70	29.20



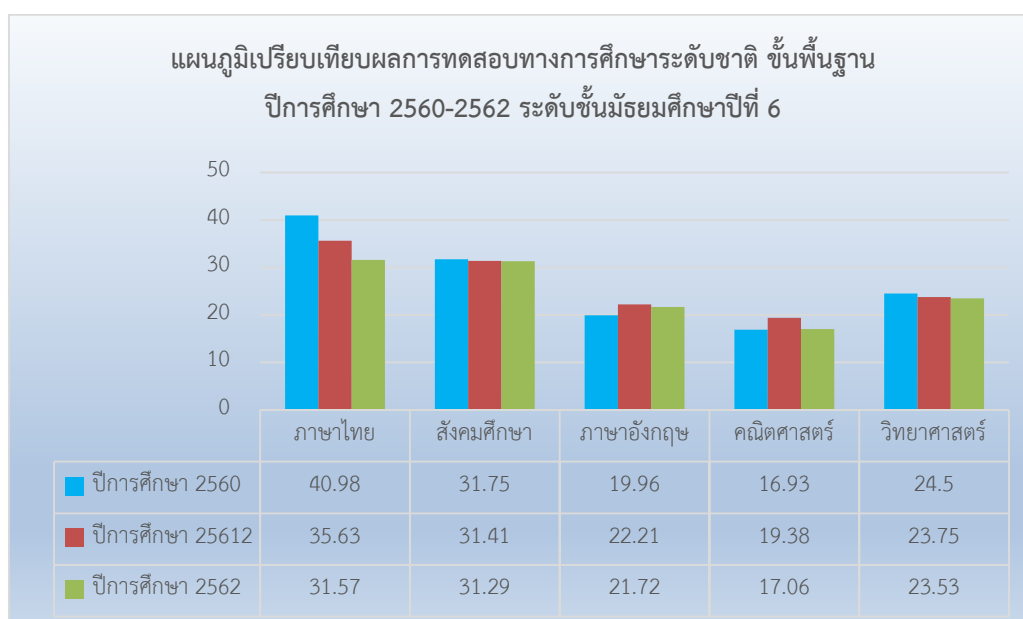
2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560- 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ปี กศ. 2560	ปี กศ. 2561	ผลต่าง 2561-2560	ปี กศ. 2562	ผลต่าง 2562-2561
ภาษาไทย	45.60	47.58	1.98	48.47	0.89
ภาษาอังกฤษ	27.44	25.63	-1.81	28.05	2.42
คณิตศาสตร์	23.82	24.5	0.68	21.04	-3.46
วิทยาศาสตร์	29.76	34.38	4.62	29.27	-5.11



3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา
2560- 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

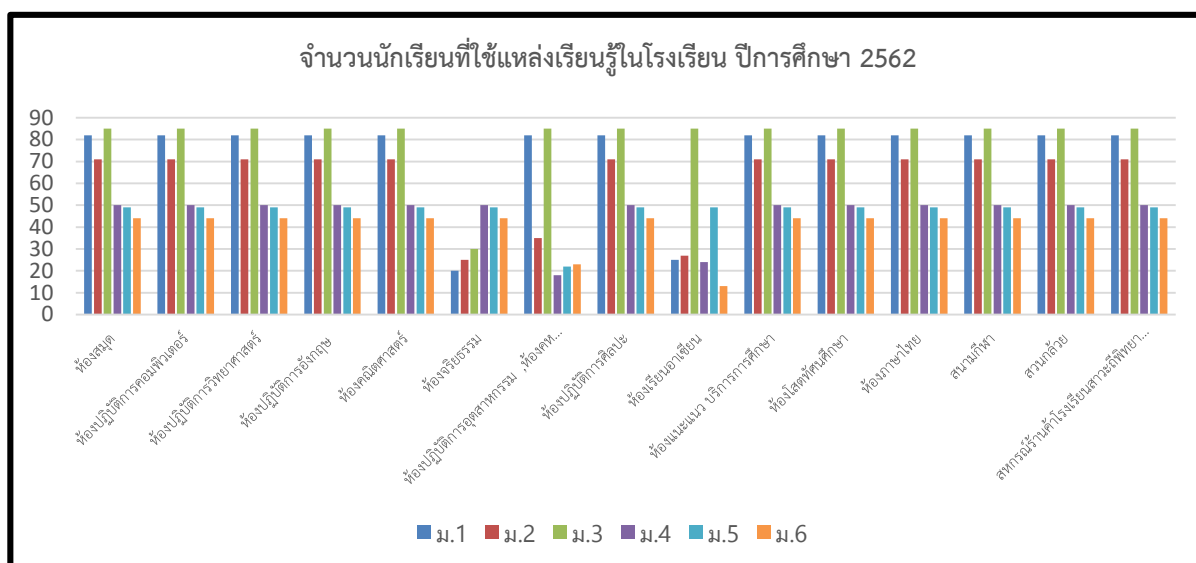
รายวิชา	ปี กศ. 2560	ปี กศ. 2561	ผลต่าง 2561-2560	ปี กศ. 2562	ผลต่าง 2562-2561
ภาษาไทย	40.98	35.63	-5.35	31.57	-4.06
สังคมศึกษา	31.75	31.41	-0.34	31.29	-0.12
ภาษาอังกฤษ	19.96	22.21	2.25	21.72	-0.49
คณิตศาสตร์	16.93	19.38	2.45	17.06	-2.32
วิทยาศาสตร์	24.5	23.75	-0.75	23.53	-0.22



1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

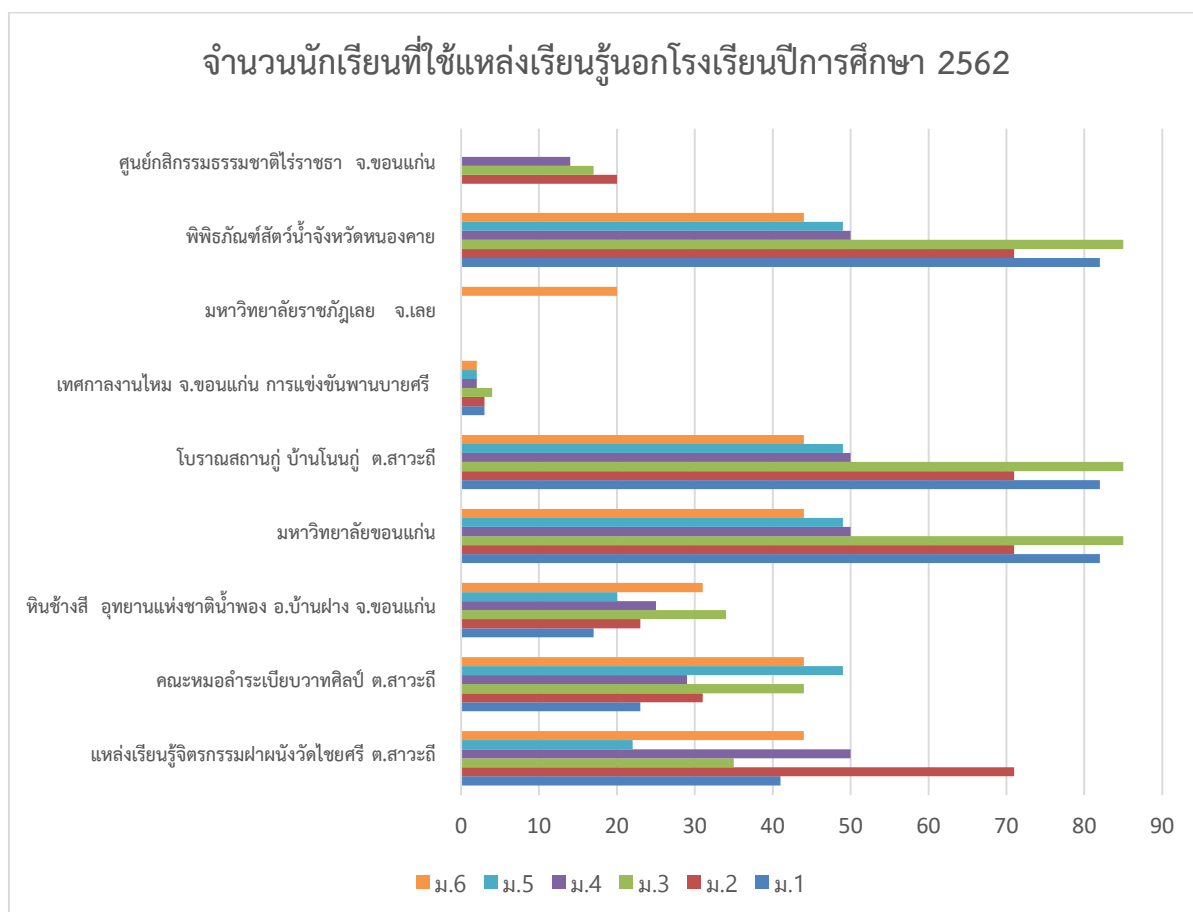
1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

ที่	แหล่ง/ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
1	ห้องสมุด	82	71	85	50	49	82
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	82	71	85	50	49	82
3	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	82	71	85	50	49	82
4	ห้องปฏิบัติการอังกฤษ	82	71	85	50	49	82
5	ห้องคณิตศาสตร์	82	71	85	50	49	82
6	ห้องจริยธรรม	20	25	30	50	49	20
7	ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม ,ห้องคหกรรม	82	35	85	18	22	82
8	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	82	71	85	50	49	82
9	ห้องเรียนอาเซียน	25	27	85	24	49	25
10	ห้องแนะแนว บริการการศึกษา	82	71	85	50	49	82
11	ห้องโสตทัศนศึกษา	82	71	85	50	49	82
12	ห้องภาษาไทย	82	71	85	50	49	82
13	สนามกีฬา	82	71	85	50	49	82
14	สวนกล้วย	82	71	85	50	49	82
15	สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรรพ์	82	71	85	50	49	82



2) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

ที่	แหล่ง/ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
1	แหล่งเรียนรู้จิตรกรรมฝาผนังวัดไชยศรี ต.สาวะถี	41	71	35	50	22	44
2	คณะหมอลำระเบียบวาทศิลป์ ต.สาวะถี	23	31	44	29	49	44
3	หินช้างสี อุทยานแห่งชาติน้ำพอง อ.บ้านฝาง จ.ขอนแก่น	17	23	34	25	20	31
4	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	82	71	85	50	49	44
5	โบราณสถานกู๋ บ้านโนนกู๋ ต.สาวะถี	82	71	85	50	49	44
6	เทศกาลงานไหม จ.ขอนแก่น การแข่งขันพานบายศรี	3	3	4	2	2	2
7	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จ.เลย	0	0	0	0	0	20
8	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำจังหวัดหนองคาย	82	71	85	50	49	44
9	ศูนย์กิจกรรมธรรมชาติไร่ราชา จ.ขอนแก่น	0	20	17	14	0	0



1.7 ข้อมูลงบประมาณ

ข้อมูลการจัดสรรงบประมาณประจำปี 2562

โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร		
	งบจัดการเรียน การสอน	งบกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	รวม
งบประมาณทั้งหมด	1,484,800	372,420	1,857,220
ค่าสาธารณูปโภค	480,000	-	480,000
ค่าจ้างแม่บ้าน ภารโรง	324,000	-	324,000
ค่าใช้จ่ายในการไปราชการ	100,000	-	100,000
ค่าจ้างครูอัตราจ้าง	180,000	-	180,000
บริหารงานวิชาการ 60%	280,000	250,000	530,000
บริหารทั่วไป 30%	140,000	122,420	262,420
สำรองจ่าย 10%	46,000	-	46,000

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยภาพรวม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมาย บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	87.18	ดีเลิศ	75 /บรรลุ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	82.37	ดีเลิศ	75 /บรรลุ
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	78.95	ดี	75 /บรรลุ
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	75.44	ดี	75 /บรรลุ
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	84.71	ดีเลิศ	75 /บรรลุ
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	81.45	ดีเลิศ	75 /บรรลุ
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	82.96	ดีเลิศ	75 /บรรลุ
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.73	ยอดเยี่ยม	90 /บรรลุ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	91.98	ยอดเยี่ยม	75 /บรรลุ
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	91.48	ดีเลิศ	75 /บรรลุ
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91.23	ยอดเยี่ยม	75 /บรรลุ
2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91.73	ยอดเยี่ยม	75 /บรรลุ
2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	93.48	ยอดเยี่ยม	75 /บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ/บรรลุ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ/บรรลุ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ/บรรลุ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ	ดีเลิศ/บรรลุ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ	ดีเลิศ/บรรลุ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ/บรรลุ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ	ดีเลิศ/บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา		ค่า เป้าหมาย บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	88.61	ดีเลิศ	ดีเลิศ/บรรลุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90.61	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ/บรรลุ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	86.36	ดีเลิศ	ดีเลิศ/บรรลุ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85.00	ดีเลิศ	ดีเลิศ/บรรลุ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91.52	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ/บรรลุ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	89.55	ดีเลิศ	ดีเลิศ/บรรลุ
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	87.87	ดีเลิศ	ดีเลิศ/บรรลุ

คำชี้แจง

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	90 - 100	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่องและสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	80 - 89.99	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง
ดี	70-79.99	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดและเกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	60 - 69.99	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 60	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/มีจุดบกพร่อง/ แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

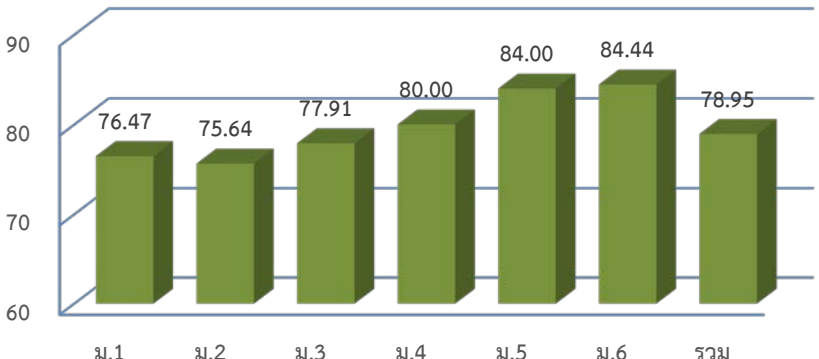
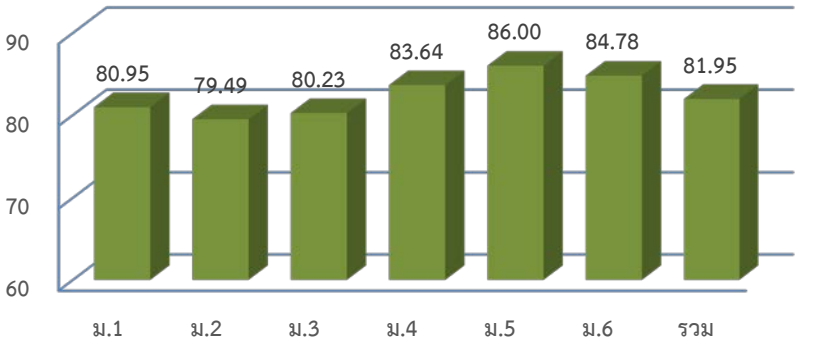
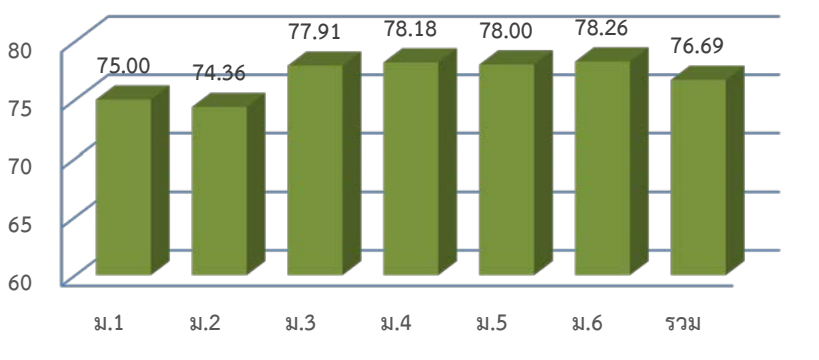
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

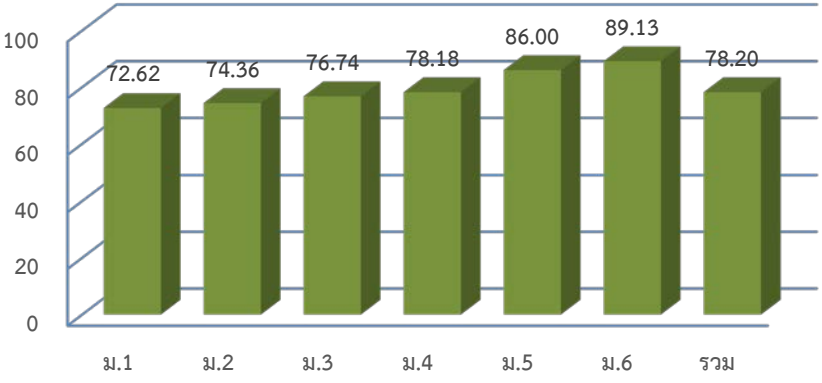
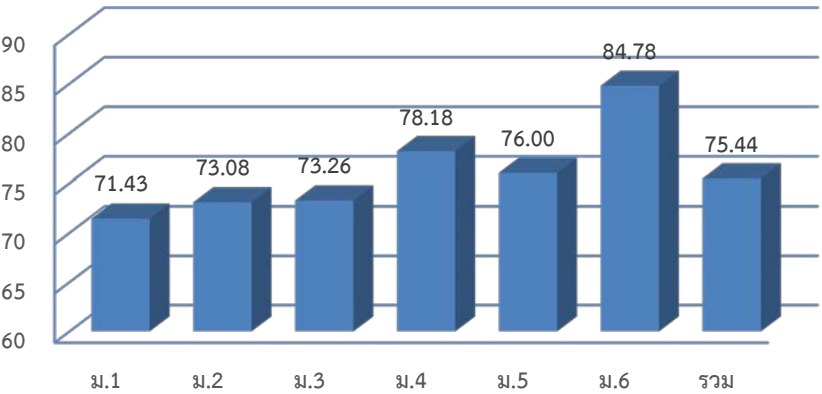
1. กระบวนการพัฒนา

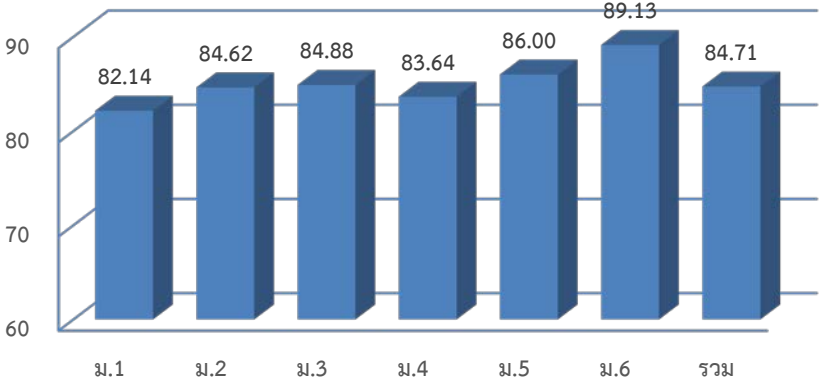
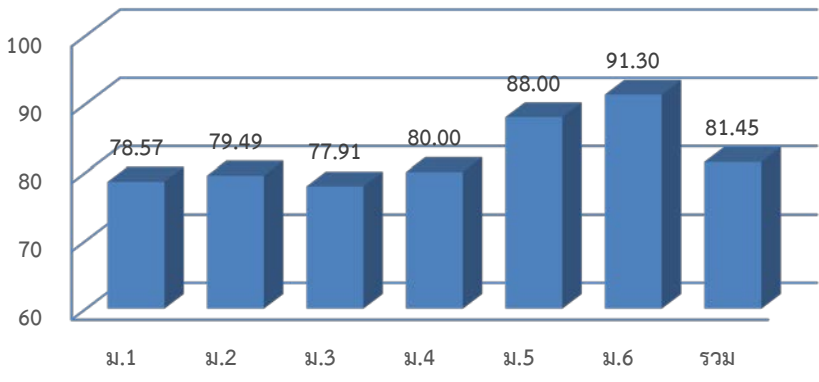
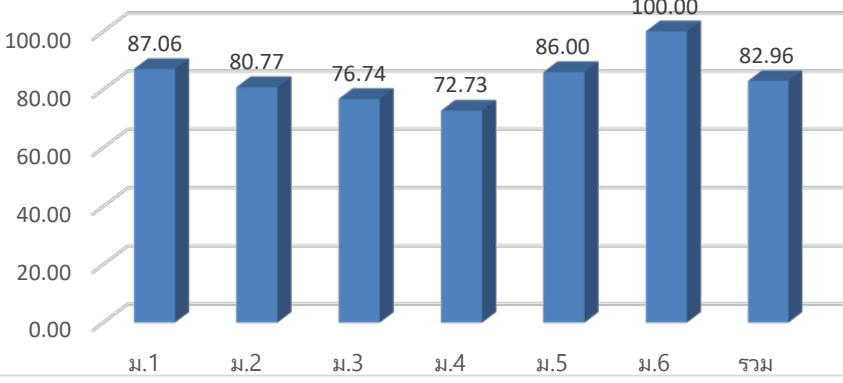
โรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักในรูปแบบ PLC และพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามนโยบายของผู้บริหาร เรื่อง ความกล้าหาญ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง โดยการจัดกิจกรรมโครงการ “ผู้ใหญ่นักเรียน” ให้นักเรียนแต่ละหมู่บ้าน มีผู้ใหญ่นักเรียน คณะกรรมการหมู่บ้าน ช่วยดูแลลูกบ้านในช่วงเดินทางกลับบ้าน ประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับทางโรงเรียนและ “การมีสัมมาคารวะ” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิตนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและ มีการเรียนรู้ในโลกกว้างการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆสถานศึกษาจัดกิจกรรมสถานศึกษา “ขับเคลื่อนพลอดภัย” ให้ความรู้เรื่องจราจร การใช้รถอย่างปลอดภัย ส่งเสริมการออกกำลังกาย เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย																
1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น (ร้อยละ 78.95 ระดับ ดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับดี (3) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>76.47</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>75.64</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>77.91</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>80.00</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>84.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>84.44</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>78.95</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ม.1	76.47	ม.2	75.64	ม.3	77.91	ม.4	80.00	ม.5	84.00	ม.6	84.44	รวม	78.95
ชั้นเรียน	ร้อยละ																
ม.1	76.47																
ม.2	75.64																
ม.3	77.91																
ม.4	80.00																
ม.5	84.00																
ม.6	84.44																
รวม	78.95																
1.1 ความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น (ระดับ ดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านและเขียน ภาษาไทย ในระดับดี (3) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>80.95</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>79.49</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>80.23</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>83.64</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>86.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>84.78</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>81.95</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ม.1	80.95	ม.2	79.49	ม.3	80.23	ม.4	83.64	ม.5	86.00	ม.6	84.78	รวม	81.95
ชั้นเรียน	ร้อยละ																
ม.1	80.95																
ม.2	79.49																
ม.3	80.23																
ม.4	83.64																
ม.5	86.00																
ม.6	84.78																
รวม	81.95																
1.2 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ระดับชั้น (ระดับ 3 ดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในระดับดี (3) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>75.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>74.36</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>77.91</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>78.18</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>78.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>78.26</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>76.69</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ม.1	75.00	ม.2	74.36	ม.3	77.91	ม.4	78.18	ม.5	78.00	ม.6	78.26	รวม	76.69
ชั้นเรียน	ร้อยละ																
ม.1	75.00																
ม.2	74.36																
ม.3	77.91																
ม.4	78.18																
ม.5	78.00																
ม.6	78.26																
รวม	76.69																

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย																
1.3 ความสามารถในการคิดคำนวณ เหมาะสมตามระดับชั้น (ระดับ 3 ดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี (3) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>72.62</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>74.36</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>76.74</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>78.18</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>86.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>89.13</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>78.20</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ (%)	ม.1	72.62	ม.2	74.36	ม.3	76.74	ม.4	78.18	ม.5	86.00	ม.6	89.13	รวม	78.20
ระดับชั้น	ร้อยละ (%)																
ม.1	72.62																
ม.2	74.36																
ม.3	76.74																
ม.4	78.18																
ม.5	86.00																
ม.6	89.13																
รวม	78.20																
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับ 3 ดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดี (3) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>71.43</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>73.08</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>73.26</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>78.18</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>76.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>84.78</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>75.44</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ (%)	ม.1	71.43	ม.2	73.08	ม.3	73.26	ม.4	78.18	ม.5	76.00	ม.6	84.78	รวม	75.44
ระดับชั้น	ร้อยละ (%)																
ม.1	71.43																
ม.2	73.08																
ม.3	73.26																
ม.4	78.18																
ม.5	76.00																
ม.6	84.78																
รวม	75.44																

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย																
3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับ 4 ดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี (3) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>82.14</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>84.62</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>84.88</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>83.64</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>86.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>89.13</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>84.71</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	82.14	ม.2	84.62	ม.3	84.88	ม.4	83.64	ม.5	86.00	ม.6	89.13	รวม	84.71
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	82.14																
ม.2	84.62																
ม.3	84.88																
ม.4	83.64																
ม.5	86.00																
ม.6	89.13																
รวม	84.71																
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับ 4 ดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดี (3) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>78.57</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>79.49</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>77.91</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>80.00</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>88.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>91.30</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>81.45</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	78.57	ม.2	79.49	ม.3	77.91	ม.4	80.00	ม.5	88.00	ม.6	91.30	รวม	81.45
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	78.57																
ม.2	79.49																
ม.3	77.91																
ม.4	80.00																
ม.5	88.00																
ม.6	91.30																
รวม	81.45																
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับ 4 ดีเลิศ)	ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีเกรดเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>87.06</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>80.77</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>76.74</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>72.73</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>86.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>82.96</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	87.06	ม.2	80.77	ม.3	76.74	ม.4	72.73	ม.5	86.00	ม.6	100.00	รวม	82.96
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	87.06																
ม.2	80.77																
ม.3	76.74																
ม.4	72.73																
ม.5	86.00																
ม.6	100.00																
รวม	82.96																

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย																
6. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดี (3) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>89.29</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>89.74</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>91.86</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>90.91</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>92.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>91.30</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>90.73</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	89.29	ม.2	89.74	ม.3	91.86	ม.4	90.91	ม.5	92.00	ม.6	91.30	รวม	90.73
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	89.29																
ม.2	89.74																
ม.3	91.86																
ม.4	90.91																
ม.5	92.00																
ม.6	91.30																
รวม	90.73																

2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย																
1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ร้อยละ 91.48 ยอดเยี่ยม)	ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ 91.48 ยอดเยี่ยม พิจารณาจากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในแต่ละรายวิชา (ดังกราฟแสดงใน หน้า ที่ 8)																
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดี (3) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>95.24</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>91.03</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>89.53</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>87.27</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>92.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>91.30</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>91.23</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	95.24	ม.2	91.03	ม.3	89.53	ม.4	87.27	ม.5	92.00	ม.6	91.30	รวม	91.23
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	95.24																
ม.2	91.03																
ม.3	89.53																
ม.4	87.27																
ม.5	92.00																
ม.6	91.30																
รวม	91.23																

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย																
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดี (3) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>90.48</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>89.74</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>93.02</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>90.91</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>92.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>95.65</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>91.73</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	ร้อยละ	ม.1	90.48	ม.2	89.74	ม.3	93.02	ม.4	90.91	ม.5	92.00	ม.6	95.65	รวม	91.73
กลุ่ม	ร้อยละ																
ม.1	90.48																
ม.2	89.74																
ม.3	93.02																
ม.4	90.91																
ม.5	92.00																
ม.6	95.65																
รวม	91.73																
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับดี (3) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>92.86</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>89.74</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>96.51</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>90.91</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>94.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>97.83</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>93.48</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	ร้อยละ	ม.1	92.86	ม.2	89.74	ม.3	96.51	ม.4	90.91	ม.5	94.00	ม.6	97.83	รวม	93.48
กลุ่ม	ร้อยละ																
ม.1	92.86																
ม.2	89.74																
ม.3	96.51																
ม.4	90.91																
ม.5	94.00																
ม.6	97.83																
รวม	93.48																

3. จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ผู้เรียนสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ตามโครงการ ผู้ใหญ่บ้านนักเรียน	จากการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา พบจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณของผู้เรียน ยังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต้องยกระดับค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาข้างต้น สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนวางระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่มความสามารถ ได้แก่ จัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคล และมีบันทึกรายงานความก้าวหน้าเสนอผู้บริหารและผู้ปกครองรับทราบด้วย จนกว่าผู้เรียนจะมีผลการเรียนในระดับดี จึงหยุดการสอนซ่อม การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศ ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการของผู้เรียนจากผลของพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน โดยเน้นการแข่งขันกับตนเองมากกว่าการแข่งขันกับกลุ่มเพื่อน

2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ โดยครูต้องกำหนดประเด็นและเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินและรับรู้เกณฑ์เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม ครูประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนดังกล่าว เช่น Smart Phone ครูผู้สอนต้องกำหนดกติกาให้ใช้เฉพาะการสืบค้น การฝึกทักษะเพื่อการเรียนรู้เท่านั้น นอกจากนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณในรูปแบบ Active Learning

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

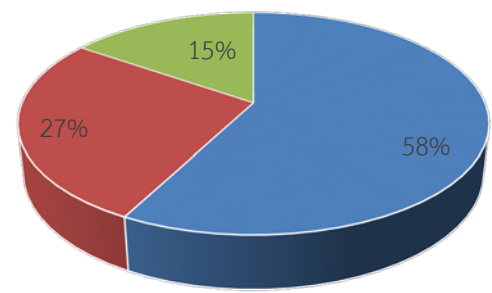
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)	1.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตาม แผนการศึกษาชาติ 1.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ 1.3 โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ 1.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการ จัด การศึกษา 1.5 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัด การศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)	2.1 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา 2.2 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 2.3 โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ครบทุกองค์ประกอบอย่างต่อเนื่อง
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง มีร่องรอยตรวจสอบได้ มีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง โดยยึดตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เทียบเคียงมาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  ■ 2-3 ครั้ง ■ 4-5 ครั้ง ■ มากกว่า 5 ครั้ง ครูส่วนใหญ่ได้รับการอบรมพัฒนา 2-3 ครั้งต่อปี จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยที่ครูได้รับการอบรมพัฒนา 26 ชั่วโมงต่อปี

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)	- โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม สะอาดและมั่นคง แข็งแรงปลอดภัยทุกแห่ง - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ใน สภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง - มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร นักเรียน นักการภารโรง แม่ค้าโรง อาหาร ทุกคน ให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ และมี กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)	- โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ครบถ้วน - มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเกือบทุกจุด บริการข้อมูล สารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย

3. จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- สถานศึกษามีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทั่วถึงทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	- โรงเรียนต้องพัฒนาเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วทุกจุด และเร็วยิ่งขึ้น เพื่อการบริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผน

โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่

1.1 ผู้ปกครอง สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนในการปกครอง และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูชาวต่างชาติ ทั้งภาษาจีน และภาษาอังกฤษ

1.2 ชุมชน : องค์การภาครัฐและเอกชน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสาวะถี เทศบาลตำบลสาวะถี ร่วมสร้างเครือข่ายพัฒนานักเรียน และสนับสนุนแหล่งเรียนรู้

1.3 ศิษย์เก่าสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครู ส่งเสริมนักเรียนให้มีโอกาสแสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

1.4 คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ

1.5 วัดไชยศรี บ้านสาวะถี สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ศึกษาฮูปแต้มสินไซ

2. การจัดหาทรัพยากร

ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากร สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน ศิษย์เก่าโรงเรียนสาวะถีพิทยาสรรพ์ ร่วมกันสนับสนุนทุนการศึกษา งบประมาณในการบำรุง ซ่อมแซมโรงอาหาร พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. การนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล

ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง กำกับติดตามและตรวจสอบ ในเรื่องการเรียนการสอน โดยการส่งงานวิชาการภาคเรียนละ 3 ครั้ง นิเทศการเรียนการสอน เยี่ยมชั้นเรียน ประชุมสะท้อนผลการนิเทศ การสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุกคน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงานโดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียนเศรษฐกิจพอเพียง จัดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสังเคราะห์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูร้อยละ 80 ทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่องและได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา/ ร้อยละ /ระดับคุณภาพ	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ร้อยละ 90.61 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและ ผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต มีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

ประเด็นพิจารณา/ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 86.36 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)	- ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย - ครูนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ อย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ร้อยละ 85.00 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)	- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บ่อยครั้ง - ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียน ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น มีวินัย เคารพในกฎกติกา เห็นประโยชน์ของ การเรียน ตั้งใจเรียนและเรียนอย่างมีความสุข
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ 91.52 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)	- มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่าง เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ - ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการ จัดการเรียนการสอน - ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 89.55 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)	- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง - ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มา ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- ครูร้อยละ 90 ขึ้นไปจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดที่หลากหลายให้ มากขึ้น - สร้างเครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผล ให้ตรง กับจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ครูควรจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดที่หลากหลายให้มากขึ้น โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการคิด ต่างๆ ตั้งแต่การคิดขั้นพื้นฐาน ไปจนถึงการคิดขั้นสูง เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
2. ครูควรสร้างเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลาย ตรงกับจุดประสงค์ ของเนื้อหาทุกเรื่อง ตามสภาพจริง
3. ครูควรจัดหาสื่อที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพ

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือดังนี้

สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ตามโครงการ ผู้ใหญ่บ้านนักเรียน

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งถึงทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

3. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูร้อยละ 90 ขึ้นไปจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณของผู้เรียน ยังต้องเร่งพัฒนาให้สูงขึ้น ต้องยกระดับค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ให้สูงกว่านี้

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาให้เป็นระบบและต่อเนื่อง

3. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาให้เป็นระบบและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาข้างต้น สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนวางระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่มความสามารถ ได้แก่ จัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคล และมีบันทึกรายงานความก้าวหน้าเสนอผู้บริหารและผู้ปกครองรับทราบด้วย จนกว่าผู้เรียนจะมีผลการเรียนในระดับดี จึงหยุดการสอนซ่อม การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศ ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการของผู้เรียนจากผลของพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน โดยเน้นการแข่งขันกับตนเองมากกว่าการแข่งขันกับกลุ่มเพื่อน

2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ โดยครูต้องกำหนดประเด็นและเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินและรับรู้เกณฑ์เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม ครูประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนดังกล่าว เช่น Smart Phone ครูผู้สอนต้องกำหนดกติกาให้ใช้เฉพาะการสืบค้น การฝึกทักษะเพื่อการเรียนรู้เท่านั้น นอกจากนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณในรูปแบบ Active Learning

3. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผน โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่

3.1 ผู้ปกครอง สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนในการปกครอง และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูชาวต่างชาติ ทั้งภาษาจีน และภาษาอังกฤษ

3.2 ชุมชน : องค์กรภาครัฐและเอกชน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสาวะถี เทศบาลตำบลสาวะถี ร่วมสร้างเครือข่ายพัฒนานักเรียน และสนับสนุนแหล่งเรียนรู้

3.3 ศิษย์เก่าสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครู ส่งเสริมนักเรียนให้มีโอกาสแสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

3.4 คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ

3.5 วัดไชยศรี บ้านสาวะถี สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ศึกษาอุปถัมภ์

4. การจัดหาทรัพยากร ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากร สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน ศิษย์เก่าโรงเรียนสาวะถีพิทยาสรรพ์ ร่วมกันสนับสนุนทุนการศึกษา งบประมาณในการบำรุง ซ่อมแซม โรงอาหาร พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

5. การนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล

ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง กำกับติดตามและตรวจสอบ ในเรื่องการเรียนการสอน โดยการส่งงานวิชาการภาคเรียนละ 3 ครั้ง นิเทศการเรียนการสอน เยี่ยมชั้นเรียน ประชุมสะท้อนผลการนิเทศ การสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุกคน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและหลากหลาย สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้
2. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตครบทุกจุดเพื่อสืบค้นข้อมูลในการจัดการเรียนรู้

ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เจริญคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. รางวัล เหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ 2) การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้อุปเทียมนแพ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สพม.) ณ จังหวัด ศรีสะเกษ ระหว่าง วันที่ 12 - 14 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562			✓
2. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ปีการศึกษา 2562			✓
3. สถานศึกษาสีขาว ปีการศึกษา 2562			✓
4. รางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมโรงเรียน ระดับภาคคณะสงฆ์ ประจำปี 2562			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. จัดอบรมคุณธรรมทุกระดับชั้นวิเคราะห์ปัญหาสถานศึกษา ได้ปัญหา เรื่อง ขยะ จัดทำโครงการทุกห้องเรียน จัดประกวด นำเสนอผลงาน โครงการคุณธรรม กำหนดคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน คือ ความรับผิดชอบ

2. จัดประกวดห้องเรียนสถานทุกสัปดาห์ ตลอดปีการศึกษา สรุปผลห้องเรียนสะอาด

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนสาวะถีพิทยาสรรพ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

ข้าพเจ้า นายประมวล เจริญสุข ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสาวะถีพิทยาสรรพ์ ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนสาวะถีพิทยาสรรพ์ ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน

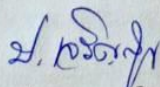
ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรมพบว่า มีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนสาวะถีพิทยาสรรพ์ และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายประมวล เจริญสุข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสาวะถีพิทยาสรรพ์

30 เมษายน 2563



ประกาศโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไป
ตามขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผล
และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ดังนั้น โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสถานศึกษา โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2562-2563 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(นายโชคชัย ชุมแวงวาปี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 75	ดี
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 75	ดี
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	ร้อยละ 75	ดี
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 75	ดี
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75	ดี
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 75	ดี
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75	ดี
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90	ดี
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์

ที่ 30 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

อาศัยความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 1. นายโชคชัย ชุมแวงวาปี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายประมวล เจริญสุข | คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางจินตนา คงอานนท์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| 4. นางกมลวรรณ ชุนน้อย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นายศักดิ์ดา เวียงนนท์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางสุภาพร เชียงโซ่ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐานและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

(นายโชคชัย ชุมแวงวาปี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์

คำสั่งโรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์

ที่ 31 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 (4) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายโชคชัย ชุมแสงวาปี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายศักดิ์ดา เวียงนนท์	ครู คศ.3	กรรมการ
3. นายชวนกร ไชยวงษ์	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นางสุภาพร เชียงไช้	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
5. นางเพียว ไกรสินธุ์	ครู คศ.3	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยความสะดวกในการดำเนินการ และกำกับติดตามให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

1. นายศักดิ์ดา เวียงนนท์	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
2. นางกมลวรรณ ขุนน้อย	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวรำพึง สอนสุภี	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นางศศิธร คำมณีจันทร์	ครู คศ.3	กรรมการ
5. นางสุภาพร เชียงไช้	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
6. นางเพียว ไกรสินธุ์	ครู คศ.3	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ประสานข้อมูล รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง จากคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อสรุปและอภิปรายผลการประเมินตนเองของโรงเรียนและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 แล้วรายงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ตามลำดับขั้นตอน

3. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 คณะกรรมการชุดที่ 1 ประกอบด้วย

1. นายศักดิ์ดา เวียงนนท์	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
2. นางณอมศรี เหลาหา	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
3. นางกมลวรรณ ขุนน้อย	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นางสุพรรณิ ชารพันธ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
5. นางกฤษณา นามจุม	ครู คศ.๓	กรรมการ
6. นายอภิชาติ บุญล้อม	ครู คศ.2	กรรมการ
7. นางสาวศรียุญา กุลพินิจ	ครู คศ.1	กรรมการ
8. นางสาวรำพึง สอนสุภี	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
9. นางศศิธร คำมณีจันทร์	ครู คศ.3	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.2 คณะกรรมการชุดที่ 2 ประกอบด้วย

1. นายชวนากร ไชยวงษ์	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
2. นางณอมศรี เหลาหา	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
3. นายนิพนธ์ สาชัย	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นายพรศักดิ์ ภูมิสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5. นายวรวิทย์ ยืนยง	ครู คศ.2	กรรมการ
6. นางกมลวรรณ ขุนน้อย	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
7. นางสาวนิตติยา นิระพันธ์	ครู คศ.3	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

3.3 คณะกรรมการชุดที่ 3 ประกอบด้วย

1. นางสุภาพร เชื้องไข่	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
2. นางพิศมัย หลักทอง	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
3. นายอภิชาติ บุญล้อม	ครู คศ.2	กรรมการ
4. นางสาวศรีธัญญา กุลพินิจ	ครู คศ.1	กรรมการ
5. นางเพียว ไกรสินธุ์	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวนันทภาอร พรตริสสัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

3.4 คณะกรรมการชุดที่ 4 ประกอบด้วย

1. นางมาลี เสาร์สิงห์	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
2. นางงามพิศ ศรีเฉลา	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
3. นางชนิษฐา จำปาเทศ	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นางคณางค์ อยู่หนูพะเนา	ครู คศ.3	กรรมการ

5. นางจุไรรัตน์ วิลเลียมส์	ครู คศ.3	กรรมการ
6. นางอณิษฐา โตบัว	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
7. นางสาววัลภา ศรีเฉลา	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

รับผิดชอบ

- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อ 3 มีหน้าที่ดังนี้

1. ศึกษามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ แนวทางการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ได้รับผิดชอบ(3 มาตรฐาน)
2. ประชุมวางแผน ดำเนินการ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ จัดทำเอกสารตามแนวทางการประเมิน ตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ
3. รวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐาน ส่งมอบคณะกรรมการประสานงานตามเวลาที่กำหนด เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมิน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ส่วนรวมและทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

(นายโชคชัย ชุมแวงวาปี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์

1.9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา

1.9.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสาณะถิพิทยาสรรพ์ รับการประเมินภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 19-21 กรกฎาคม 2554 ผลการประเมินเป็นดังนี้

ตารางที่ 14 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำ หนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับ ปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอ ใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (8 ตัวบ่งชี้หลัก)							
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10	9.52					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	5	4.75					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	5	4.77					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10	9.71					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	4	3.89					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	4	3.86					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	2	1.96					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10	9.38					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4.74					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	5	4.64					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10	8.75				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	5	4.24				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	5	4.50					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20	5.65		✓			
5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	0.65		✓			

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำ หนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอ ใช้	ดี	ดีมาก
5.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ ชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	0.41	✓				
5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	0.65		✓			
5.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	0.60		✓			
5.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ ชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	0.75		✓			
5.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	1.51				✓	
5.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ ชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	0.75		✓			
5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	0.33	✓				
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	8.00				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา (5 คะแนน)	5	4.00				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู (5 คะแนน)	5	4.00				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5	4.80					✓
ข้อที่ 1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	2	2.00					
ข้อที่ 2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	0.80					
ข้อที่ 3 บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	2	2.00					
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5	4.85					✓
1. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (2.5 คะแนน) ใช้คะแนนของผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด 1 ปี	2.5	2.35					
2. เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (2.5 คะแนน) ใช้คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3 ปี ย้อนหลัง	2.5	2.50					

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำ หนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับ ปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอ ใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ข้อสังเกต (2 ตัวบ่งชี้หลัก)							
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	5	4.00				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5	4.00				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (2 ตัวบ่งชี้หลัก)							
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	5	5.00					✓
11.1 คะแนนเชิงคุณภาพ	2	2.00					
11.2 คะแนนพัฒนาการ	3	3.00					
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา(5 คะแนน)	5	5.00					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 78.66

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☒ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับรอง เนื่องจาก ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

ในวันที่ 22 มกราคม 2556 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ให้การรับรองมาตรฐานการศึกษารอบสาม เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติสูงขึ้น

1.9.2 ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่นระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. โรงเรียนได้มีการสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการทุกฝ่าย

2. โรงเรียนได้มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการขึ้นทะเบียนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย 1 คน กำหนดบทบาทของคณะกรรมการอย่างชัดเจนและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. โรงเรียนควรกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีความสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน อื่นๆ และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาทั้งด้านการวางแผนดำเนินการ กำกับติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนการสอน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2. โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และคิดเป็น ทำเป็น

จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ จนถึงขั้นการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการประเมินค่า เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบ O-Net ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบ O-Net ที่มีระดับคุณภาพพอใช้ ต้องปรับปรุง และต้องปรับปรุงเร่งด่วน ควรได้รับการเข้มงวดกวดขันเรื่องการมาสาย การรักการอ่าน ทักษะการคิด ความสนใจ และการเอาใจใส่ในการเรียน การทำการบ้าน การทบทวนบทเรียน การส่งงานตามกำหนดและเป็นงานที่มีคุณภาพ ควรได้รับการพัฒนาแบบองค์รวมทุกชั้นเรียน ควรได้รับการสอนซ่อมเสริม

อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ รวมทั้งการได้รับการฝึกทักษะในการทำแบบทดสอบจากเครื่องมือวัดและประเมินผลระดับชาติ

ด้านการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพภายนอกเอื้อต่อการดำเนินกิจการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสภาพสังคม วัฒนธรรม เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน และสังคมในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของชุมชน เกื้อหนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจการไปได้ด้วยดี ส่วนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายที่ชัดเจน บุคลากรมีความพร้อมและเพียงพอ มีการปรับตัวกับพระราชบัญญัติการศึกษา สภาพบริหารและการจัดการบริหารองค์กรมีความคล่องตัว

จุดที่ควรพัฒนา มีส่วนที่ต้องพัฒนา คือ การบริหารเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานที่ 5 พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และ ส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น คือ การใช้เทคโนโลยีในการศึกษาของครูและนักเรียนโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจัดกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น ครูมีการสร้างหน่วยการเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีห้องปฏิบัติการประกอบด้วย TV, เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อสะดวกในการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมการเรียนรู้

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมทั้งจุดเน้น และจุดเด่นที่สะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจกับชุมชนให้ทราบถึง “อัตลักษณ์” ที่สถานศึกษากำหนดและร่วมกันพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนและสถานศึกษาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และจุดเน้น จุดเด่น ที่กำหนด

ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาได้แก่ ธนาคารพอเพียง กิจกรรมผู้ใหญ่นักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรับทราบ การออมทั้งในโรงเรียนและชุมชน

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดแข็ง

โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพภายนอกเอื้อต่อการดำเนินกิจการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสภาพสังคม วัฒนธรรม เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน และสังคมในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของชุมชนเกื้อหนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจการไปได้ด้วยดี ส่วนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายที่ชัดเจน บุคลากรมีความพร้อมและเพียงพอ มีการปรับตัวกับพระราชบัญญัติการศึกษา สภาพบริหารและการจัดการบริหารองค์กรมีความคล่องตัว

จุดควรพัฒนา

มีส่วนที่ต้องพัฒนา คือ การบริหารเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานที่ 5 พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และ ส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น คือ การใช้เทคโนโลยีในการศึกษา ของครูและนักเรียนโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจัดการกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์ ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป		
ตัวบ่งชี้ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	76.34	3	ดี
- ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย	83.41	4	ดีเลิศ
- ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	70.73	3	ดี
- ความสามารถในการคิดคำนวณ	74.88	3	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	77.56	3	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	83.9	4	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	81.95	4	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	54.87	1	กำลังพัฒนา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.98	4	ดีเลิศ
สรุป ตัวบ่งชี้ 1.1	75.93	3	ดี
ตัวบ่งชี้ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	92.05	5	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.24	5	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91.95	5	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	93.41	5	ยอดเยี่ยม
สรุปตัวบ่งชี้ 1.2	91.91	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	83.92	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	คะแนนเต็ม 5 คะแนน		
ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ	คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.55	5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.55	5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.70	5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.65	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	4.00	4	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	4.10	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.43	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90.00	5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	82.31	4	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	89.62	4	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	88.46	4	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	87.69	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	87.62	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม		4	ดีเลิศ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายชยวัฒน์ ผาหลา

โรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้เทียนมพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอแสดงความชื่นชม ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชาญวดี)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางงามพิศ ศรีเฉลา

โรงเรียนสาธิตวิทยาสรรพ

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป

กชค

๓๓

๓๓

๓๓

AB
AC

๓๓

(นายอำนาจ วิทยานุกิตติ)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กรรมการค้ำหน้า กระทรวงวัฒนธรรม
มอบเกียรติบัตรดบปวีไวเพื่อแสดงว่า

โรงเรียนเสนาะวิทยาคาร

ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา

การประกวดความดีศรีคุณพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมโรงเรียน ระดับภาคกลาง
งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

ขอแสดงความเจริญรุ่งเรืองไปพลดเป็นนิตย์เทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

— w —

(นายกิตติพันธ์ พานสุวรรณ)

อธิบดีกรมการศาสนา